

## 한옥 시공인력 양성을 위한 기초연구

A Basic Study for the Training of Hanok Construction workers

신치후 Shin, Chihoo  
김해리 Kim, Haeri  
박혜정 Park, Hyejung  
김단비 Kim, Danbi

( a u r i

일반연구보고서-2018-11

한옥 시공인력 양성을 위한 기초연구

A Basic Study for the Training of Hanok Construction workers

지은이 신치후, 김해리, 박혜정, 김단비  
펴낸곳 건축도시공간연구소  
출판등록 제2015-41호 (등록일 '08. 2. 18.)  
인쇄 2018년 12월 26일, 발행: 2018년 12월 31일  
주소 세종특별자치시 절재로 194, 701호  
전화 044-417-9600  
팩스 044-417-9608

<http://www.auri.re.kr>

가격: 12,000원, ISBN: 979-11-5659-215-0

이 연구보고서의 내용은 건축도시공간연구소의 자체 연구물로서 정부의 정책이나 견해와 다를 수 있습니다.

| 연구책임

---

신치후 연구위원

| 연구진

---

김해리 부연구위원

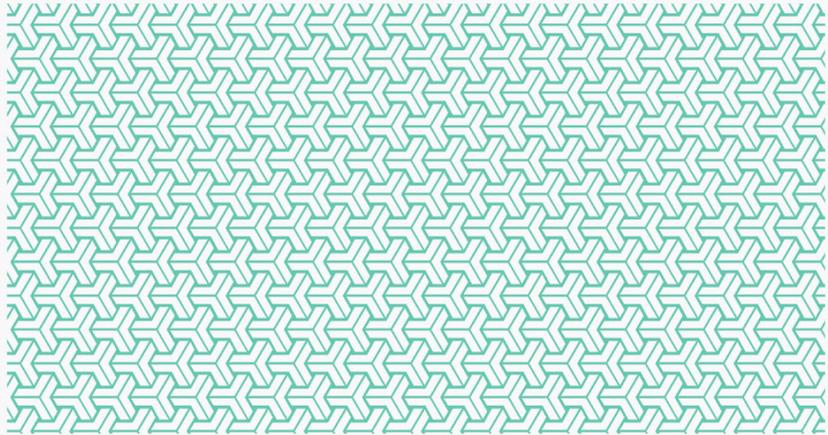
박혜정 연구원

김단비 연구원



# 연구요약

Summary



2000년대 중반 이후, 한옥에 대한 사회적 관심이 증대되면서 중앙정부 차원에서 한옥의 보전 및 진흥을 위한 제도적 기틀을 마련하기 위한 다양한 시도가 이루어졌다. 국토교통부는 한옥 보급 확대를 위해 「지자체 한옥건축 지원사업」과 「한옥 기술개발 R&D사업」을 추진하였고, 문화체육관광부는 한옥을 주요한 관광콘텐츠로 인식해 「전통한옥 체험숙박시설 운영지원 사업」과 「공공 문화시설 내 한옥 공간 활성화 사업」, 「전통한옥 종합관리지원 시스템 구축 및 운영」 등을 추진하였다. 또한 농림축산식품부는 「농어촌주택개량사업」과 「농촌마을 종합개발 사업」 등을 통해 한옥 관련 사업을 지원하였고, 행정안전부는 「아름마을 가꾸기 시범사업」과 「살기 좋은 지역 만들기」 등을 통해 한옥 관련 사업을 지원하였다.

2015년 6월 「한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률」이 시행됨에 따라, 동법 제 29조에 의거하여 한옥산업 진흥을 위해 한옥 설계 및 시공 전문인력 양성에 대한 제도적 지원 근거가 마련되었다. 그러나 관련 사업 추진 실적은 미미한 수준이다. 국토교통부에서는 한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률 제정 이전인 2011년부터 한옥 전문인력 양성사업을 통해 기존의 한옥 설계 및 시공관리 전문인력 교육을 지원해 왔지만 2018년 현재 계속 추진 중인 교육 프로그램으로는 대학생 한옥설계 캠프가 유일하다. 따라서 한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률 시행 이후 한옥 시공인력 양성에 관한 법 제도가 유효한 지원 수단으로 정착했다고 보기 어려우며, 법 제도의 실효성 제고를 위한 노력이 필요한 시점이다.

한편, 중앙정부 차원의 다양한 시도에 부응하여 한옥 건축에 대한 수요가 증가하고 산업이 활성화될 것으로 기대되었으나 아직까지 한옥시장의 규모는 영세하다. 한옥시장의 규모가 영세한 주요 요인은 한옥 시공업이 전문공사업으로 등록되어 있지 않아 한옥 건축기술에 대한 전문성을 담보하기 어려운 상황이라는 점이다. 또한 한옥 건축기술에 대한 전문성을 담보하기 어려운 주요 요인은 한옥 시공인력 육성 체계가 건실하게 구축되어 있지 않다는 점이다. 현재까지 한옥 시공인력 육성 체계는 민간 차원에서 도제식 교육을 통해 자생적으로 구축되어 왔으며, 이러한 방식은 한옥 건축 기술의 체계적 전승과 한옥 보급 확대, 한옥의 현대화를 통한 한옥산업 진흥을 위해 개선되어야 할 부분이다.

한옥산업의 진흥 기반을 다지기 위해서는 양질의 한옥 교육을 통해 양질의 한옥 시공인력을 육성하고 양질의 한옥이 생산될 수 있도록 한옥 건축 산업의 선순환 체계를 구축하기 위해 노력해야 한다. 이를 위한 노력 중 하나로, 본 연구에서는 전국 한옥 관련 교육기관 관계자 면담 및 현장방문조사를 토대로 한옥 시공인력 교육 현황과 문제점을 파악하고, 향후 한옥 시공인력 양성 지원방안 마련을 위한 시사점과 정책 방향을 검토하고자 하였다.

제1장 서론에서는 연구의 배경과 목적, 연구의 범위와 방법, 그리고 선행 연구 등 관련 문헌을 검토하였다.

제2장에서는 한옥 시공인력 양성 지원과 관련된 정부부처의 관련 법·제도 및 각종 사업 현황을 조사·분석하여 한옥 시공인력 양성과 지원을 위한 시사점을 파악하였다. 산림청, 고용부, 농림부 등에서는 관계 법령에 근거하여 학교, 기관 등을 관련 전문인력 양성기관으로 지정함으로써 교육 훈련에 필요한 비용의 일부 또는 전부를 지원할 수 있도록 구체적인 실행체계를 제시하고 있다. 이에 반해 한옥 등건축자산법에서는 한옥 전문인력 양성기관 지원제도로 기관 지정 및 인증이 가능하도록 규정하였지만 지정과 인증의 개념에 대한 구체적인 설명과 기관 지정 및 인증을 위한 구체적인 실행체계가 미비하다는 점을 지적하였다.

제3장에서는 전국 한옥 관련 교육기관의 분포 현황을 파악하고 현존하는 22건의 한옥 관련 교육기관 중 현장 방문 및 관계자 면담조사가 가능했던 17개 기관의 운영실태, 교육현황을 토대로 문제점을 파악하였다. 그 결과 한옥 시공인력 교육에 있어서의 주요 문제점을 ‘첫째, 재정운용의 어려움으로 인한 기관 운영 불안정, 둘째, 한옥 분야 국가직무능력표준(NCS) 부재로 인한 교육의 질 저하, 셋째, 단기 인력 수급 위주의 생산방식과 불합리한 처우로 인한 고용 불안정’으로 정리할 수 있었다. 또한 이러한 문제점에 기인하여 한옥 시공 교육이 목공 위주의 단편적인 교과과정에 의해 단기간에 이루어지고 있다는 점을 지적하였다.

제4장에서는 일본 사례(교토건축전문학교(京都建築専門学校), 카나자와직인대학(金沢職人大学))를 통해 시사점을 살펴보았다. 두 기관의 공통적 특징은 건축 기초부터 마감에 이르기까지 2~3년에 걸쳐 이론과 실습을 종합적으로 교육시킨다는 점이었다. 개별적 특징은 민간출자 기관인 교토건축전문학교의 경우 교육과정 수료 시 건축 관련 각종 자격시험 수험 자격을 부여받는다는 메리트가 있었다. 공공출자 기관인 카나자와직인대학의 경우 시의 전폭적 지원을 통해 내실 있는 교육과정을 운영함으로써 교육이념에 부합한 전통건축 전문인력을 지속적으로 양성할 수 있는 여건을 갖추고 있었다. 이들 사례를 통해 양질의 한옥 시공인력 교육을 위해서는 교육과정의 내실화가 필요하며, 이를 위해서는 재정운용에 관한 제도적 지원이 필요하다는 점을 시사점으로 도출하였다.

제5장에서는 제1장에서 제4장까지의 내용을 토대로 한옥 시공인력 양성을 위한 제도적 지원 방향성을 고찰하였다. 그 내용은 다음과 같다.

첫째, 한옥 시공인력 교육을 위한 제도적 지원 토대로 활용 가능한 타법(고용부, 산림청, 농림부)에서는 지원 대상을 선별하기 위한 사전 단계뿐만 아니라 지원

대상 선별 및 지원의 구체적 범위와 방법, 지원 이후 효율적 관리를 위한 규정도 명문화하고 있다는 점을 밝혔다. 더불어서, 한옥등건축자산법에 명시된 한옥 전문인력 양성제도의 실효성 제고, 기관 지정 및 인증제도의 효율적 관리를 위해서는 한옥 전문인력 양성기관에 대한 '지정'과 '우수기관 인증'의 상관관계를 명확히 설명할 필요가 있다고 지적하였다. 또한 이를 위한 해결 방안의 하나로, 기관 '지정'이 기관 우수기관 '인증'에 선행되도록 함으로써 기관 지정을 우수기관 인증의 근거로 삼는 것을 제안하였다.

둘째, 한옥 시공인력 양성을 위한 교육과정 내실화의 필요성을 언급하였다. 현행 한옥 전문인력 양성사업은 기존의 전공분야 인재들을 대상으로 한 교육 사업에 해당되므로, 신규 한옥 시공인력 양성과는 교육의 목표와 전개 방향이 다를 수 있다. 신규로 한옥 시공교육을 받고자 하는 교육 수요자들을 대상으로 한 교육과정 평준화 방안을 마련하는 것은 향후 한옥 시공인력 양성을 위한 제도적 지원체계 구축을 위한 선결과제라고 할 수 있다.

셋째, 기존의 타부처 소관 법 제도와의 효과적 연계 방안으로 한옥분야 국가직무 능력표준(NCS) 개발이 필요하다는 점을 언급하였다. 현행 직업능력개발사업(고용부) 실행체제 안에서는 한옥 시공교육에 특화된 교육과정 운영이 불가능하다. 이에 본 연구에서는 교육 내실화를 위한 개선방안으로 대목, 소목 등 한옥 시공교육을 공정별로 세분화 한 NCS 개발의 필요성을 제기하였다. 이는 현행 직업능력개발사업에서 규정하는 교육기간, 재정지원 등 현실적 요건을 포용하면서 한옥 시공교육의 질적 수준을 높이기 위한 현실적인 대안이 될 수 있다.

본 연구에서는 한옥 시공인력 양성을 위한 제도적 지원의 방향성을 제시하였지만 구체적인 수단을 강구하지 못했다는 한계가 있다. 하지만 본 연구는 현장기반의 조사에 입각하여 한옥 시공인력 교육과 관련된 실태와 문제점을 진단함으로써 현황 개선을 위한 시사점을 도출한 것으로, 향후 한옥 시공인력 양성 지원 방안 모색을 위한 기초자료로 활용할 수 있다는 점에서 의의와 가치를 지닌다.

#### 주제어

한옥, 한옥 교육, 한옥 시공, 인력 양성

제1장 서론

1. 연구의 배경과 목적	2
1) 연구의 배경	2
2) 연구의 목적	3
2. 연구의 범위 및 방법	4
1) 연구의 범위	4
2) 연구의 방법	4
3. 선행연구 검토	5

제2장 관련 법·제도 및 사업 현황

1. 한옥 시공인력 양성 지원 관련 법·제도 현황	10
1) 한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률	10
2) 그 밖의 관련 법률(산림청, 고용부, 농림부)	15
3) 관련 법·제도 현황 종합 정리 및 시사점	33
2. 한옥 시공인력 양성 지원 관련 사업 현황	34
1) 한옥 전문인력 양성사업	34
2) 그 밖의 관련 사업(고용부, 산림청, 농림부)	36
3) 관련 사업 현황 종합 정리 및 시사점	43

제3장 한옥 시공인력 교육기관 운영현황과 문제점

1. 한옥 시공인력 교육기관 현황조사	46
1) 조사개요	46
2) 기관 분포 현황	47
2. 한옥 시공인력 교육기관 운영 현황과 문제점	49
1) 기관별 현황조사 개요	49
2) 현황조사를 통해 파악된 주요 문제점	78
3. 소결	85

---

# 차례

CONTENTS

## 제4장 국외(일본) 유사기관 사례조사로 본 시사점

1. 전통 목조건축 전문인력 양성기관 교육현황	88
1) 교토건축전문학교 사례(민간 운영)	88
2) 카나자와직인대학교 사례(공공 운영)	93
2. 시사점	97

## 제5장 한옥 시공인력 양성 지원을 위한 정책 방향

1. 한옥 시공인력 양성 지원을 위한 정책 수단 구체화	100
2. 관련 부처, 기관 간 연대를 통한 교육 여건 개선	102

참고문헌	103
------	-----

부록 조사대상 교육기관 현황사진	109
-------------------	-----

---

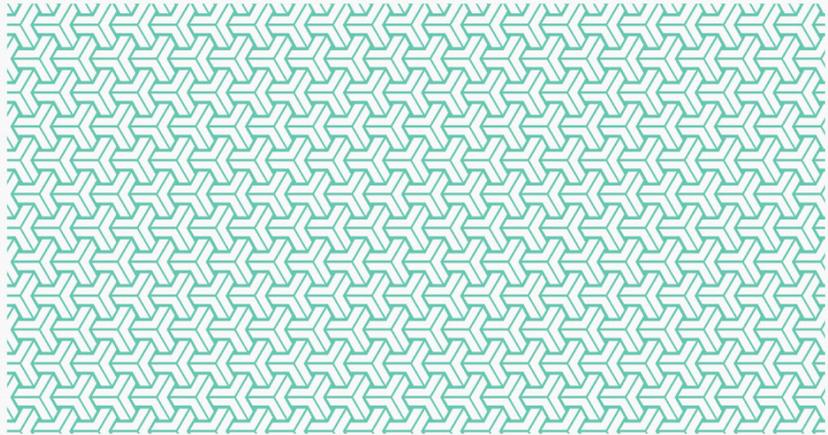
## 표차례 LIST OF TABLES

[표 1-1] 한옥 전문인력 양성 관련 선행 연구	6
[표 1-2] 한옥 교육 시행 사례 관련 문헌	7
[표 2-1] 한옥 시공인력 양성을 위한 지원 관련 법 조항	10
[표 2-2] 한옥 시공인력 양성을 위한 지원과 관련된 제도	33
[표 2-3] 한옥 시공인력 양성 지원 관련 사업 현황	34
[표 2-4] 목재의 지속가능한 이용에 필요한 전문인력 양성 지원 관련 법·제도 현황	40
[표 3-1] 조사의 주요 항목	46
[표 3-2] 한옥 관련 교육기관 분포현황	47
[표 3-3] 재정운용의 어려움에 대한 면담 내용	79
[표 3-4] 한옥 분야 국가직무능력표준(NCS) 부재에 따른 문제에 대한 면담 내용	81
[표 3-5] 열악한 처우, 고용 불안정 문제에 대한 면담 내용	84

## 그림차례 LIST OF FIGURES

[그림 2-1] 「한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률」의 전문인력 양성 지원 관련 조항	11
[그림 2-2] 한옥 설계 및 시공 전문인력 양성기관 지정 및 인증 절차	12
[그림 2-3] 현행 법·제도에 따른 한옥 전문인력 양성기관 지정·인증의 관계 재정립	14
[그림 2-4] 「목재의 지속가능한 이용에 관한 법률」의 기술인력 양성 관련 조항	16
[그림 2-5] 「목재법」의 전문인력 양성기관 지정절차	18
[그림 2-6] 「목재법」의 전문인력 양성기관 지정기준	18
[그림 2-7] 「근로자직업능력 개발법」의 직업능력개발훈련 지원 관련 조항	21
[그림 2-8] 고용부 「직업능력개발훈련」 지원제도의 구분	23
[그림 2-9] 고용부 「직업능력개발훈련」 지원제도 실행 절차 개요	23
[그림 2-10] 고용부 「직업능력개발훈련」 신규기관 인증 기준	24
[그림 2-11] 고용부 「직업능력개발훈련」 신규기관 인증 기준과 등급 예시	24
[그림 2-12] 고용부 「직업능력개발훈련」 실적보유기관 인증 기준	25
[그림 2-13] 고용부 「직업능력개발훈련」 실적보유기관 인증 기준과 등급	25
[그림 2-14] 고용부 「직업능력개발훈련」 우수훈련기관 선정 시 우대사항	26
[그림 2-15] 「고용보험법」의 직업능력개발훈련 지원 관련 조항	27
[그림 2-16] 「고용정책기본법」의 직업능력개발훈련 지원 관련 조항	29
[그림 2-17] 「귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률」의 귀농어·귀촌인 정착 지원 관련 조항	31
[그림 2-18] 한옥 전문인력 양성사업의 세부 사업 구성	35
[그림 2-19] 한옥 전문인력 양성사업의 추진 체계	35
[그림 2-20] 직업능력개발훈련사업의 세부 사업 구성	37
[그림 2-21] 산림청의 전문인력 양성기관 지정 체계	38
[그림 2-22] 산림청의 목재문화활성화사업 추진 체계	38
[그림 2-23] 농림부의 귀농귀촌 공모교육 사업 추진 체계	41
[그림 2-24] 귀농귀촌 기획공모과정(농림부) 추진 시 기관별 임무 및 역할	42
[그림 2-25] 한옥 시공인력 양성 지원과 관련이 있는 중앙정부 사업 현황	43
[그림 3-1] 한옥 관련 교육기관 분포 현황	48
[그림 3-2] 한옥 시공인력 교육기관 운영현황 조사를 통해 파악된 주요 문제점	78
[그림 4-1] 교토건축전문학교 교육시설	92
[그림 4-2] 카나자와직인대학교 실습동 내부	96

# 제1장 서론



1. 연구의 배경과 목적
2. 연구의 범위 및 방법
3. 선행연구 검토

# 1. 연구의 배경과 목적

## 1) 연구의 배경

### □ 한옥산업 진흥 기반 마련의 필요성

2000년대 중반 이후, 한옥에 대한 사회적 관심이 증대되면서 중앙정부 차원에서 한옥의 보전 및 진흥을 위한 제도적 기틀을 마련하기 위한 다양한 시도가 이루어졌다<sup>1)</sup>.

한편, 중앙정부 차원의 적극적인 시도에 부응하여 한옥 건축에 대한 수요가 증가하고 산업이 활성화될 것으로 기대되었으나, 아직까지 한옥시장의 규모는 영세한 것으로 나타났다<sup>2)</sup>. 또한, 한옥시장의 규모가 영세한 요인 중 하나로 한옥 건축이 전문공사업<sup>3)</sup>으로 등록되어 있지 않기 때문에 한옥 건축기술에 대한 전문성을 담보하기 어려운 상황이라는 점이 지적되었다<sup>4)</sup>.

이러한 문제를 극복하고 한옥산업 진흥 기반을 견고히 하려면 양질의 교육을 통해 양질의 한옥 시공인력을 육성하는 것이 필수불가결하며, 이를 제도적으로 지원하기 위한 방안을 모색하는 일 또한 중요한 과제라고 할 수 있다.

### □ 한옥 전문인력 양성 지원 관련 법·제도의 실효성 제고의 필요성

2014년 제정된 「한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률」 제29조에 의거해 한옥 설계 및 시공 전문인력 양성을 위한 제도적 지원의 토대가 마련되었다. 그러나 이러한 상황에도 불구하고 한옥 전문인력 양성을 지원하기 위한 구체적인 사업 추진 실적은 미미하다.

국토교통부에서 2011년부터 한옥 전문인력 양성사업의 일환으로 추진하던 한옥 설계 및 시공관리 전문인력 양성 프로그램은 2014년부터 운영이 중단되었으

1) 국토교통부는 한옥 보급 확대를 위해 「지자체 한옥건축 지원사업」과 「한옥기술개발 R&D사업」을 추진하였고, 문화체육관광부는 한옥을 주요한 관광콘텐츠로 인식해 「전통한옥 체험숙박시설 운영지원 사업」과 「공공 문화시설 내 한옥공간 활성화 사업」, 「전통한옥 종합관리지원 시스템 구축 및 운영」 등을 추진하였다. 또한 농림축산식품부는 「농어촌주택개량사업」과 「농촌마을 종합개발 사업」 등을 통해 한옥 관련 사업을 지원하였고, 행정안전부는 「아름마을 가꾸기 시범사업」과 「살기 좋은 지역 만들기」 등을 통해 한옥 관련 사업을 지원하였다.

2) 이강민, 이종민, 최은숙(2013), 「2013 한옥건축산업 동향」, 건축도시공간연구소, p.140

3) \*전문공사란 시설물의 일부 또는 전문 분야에 관한 건설공사를 말한다(건설산업기본법 제2조, 검색일 : 2018.11.28.). 현행법상 목조건축 전문기술을 보유한 업체가 전문공사업종으로서 독립적인 업역을 확보하기 어려운 상태이다. 이로 인해 목공사에 대한 전문지식과 기술을 충분히 보유하고 있지 않은 일반적인 전문공사 업체가 목구조공사를 수주 받아 부분별하게 시공하는 사태가 발생되거나, 목공사 전문업체에 불합리한 방식으로 도급을 주는 사태가 발생되기도 한다.

4) 이강민외3(2013), 「한옥 전문인력 교육 및 자격 인증방안 연구」, 건축도시공간연구소, p.2

며), 대학생 한옥설계캠프는 지속되고 있지만 한옥산업에 직접 투입될 수 있는 전문인력을 양성하기 위한 교육과는 결이 다르다.

그밖에 추진 중인 사업은 아직 눈에 띄지 않는다. 한옥 전문인력 양성을 지원하기 위한 제도 기반이 마련되었다고는 하나 실제로 운영되고 있는 시책과 사업 등이 없는 상태이기 때문에 아직까지는 법 제도의 실효성이 미미하다고 볼 수 있다.

이러한 문제를 극복하기 위해서는 한옥 전문인력 양성 지원 제도의 실효성 제고 방안을 모색할 필요가 있다. 특히, 양질의 한옥 건설수준을 담보하려면 양질의 한옥 시공인력 육성에 대한 노력이 수반되어야만 한다.

#### □ 양질의 한옥 시공인력 육성의 필요성

한옥산업 진흥 기반을 견고히 하려면 양질의 한옥을 건설하기 위한 생산체계 마련 방안 모색이 선행되어야 하며, 이를 위해서는 양질의 한옥 시공인력을 육성하는 것이 필수적이라고 할 수 있다.

현재 한옥 시공인력 양성을 위한 교육은 대학교, 한옥 및 목조건축 관련 협회나 법인, 민간에서 운영하는 사설 교육기관, 목수 그룹에 의해 현장에서 도제식으로 이루어지고 있다.

한편, 그 교육 현황을 보면 건축에 대한 전반적인 지식과 소양을 기를 수 있는 교육과정이 생략된 채 목공사 위주의 단편적인 교육이 단기간에 이루어지고 있기 때문에 교육 내실화가 필요하다는 점이 지적되고 있다<sup>5)</sup>.

이러한 문제를 극복하고 한옥 시공인력 양성 체계를 구축해 나가기 위해서는 면밀한 현황 진단을 토대로 현재까지 목공사 위주의 단편적 교육이 이루어져 온 원인을 명확히 파악할 필요가 있다. 더불어, 현행 한옥 시공인력 교육방식 및 기관 운영현황에서 나타나는 문제점에 대한 분석이 선행되어야 한다.

## 2) 연구의 목적

이상과 같은 배경으로부터, 본 연구는 현행 한옥 전문인력 양성 지원제도의 실효성이 미미하다는 점에 주목하여 전국 한옥 시공인력 교육기관의 운영현황과 문제점을 파악하고, 향후 한옥 시공인력 양성 지원방안 마련을 위한 시사점과 정책 방향을 검토하는 것을 목적으로 한다.

5) 2019년부터 한옥 설계, 한옥 시공 중간관리자 교육 사업 재개 예정

6) 이강민, 임현성, 김희정(2012), 「한옥학교의 운영실태 및 교육현황 조사 연구」, 건축도시공간연구소, p.3

## 2. 연구의 범위 및 방법

### 1) 연구의 범위

#### □ 한옥 시공인력의 범위

본 연구에서 한옥 인력은 한옥시장 또는 한옥산업에서 한옥 건축과 관련된 직업을 가진 자들을 의미한다. 한옥산업은 한옥 설계 및 시공이 완료되기까지 일련의 과정을 의미하며, 재화나 서비스를 창출하는 생산적 활동을 모두 지칭한다<sup>7)</sup>.

본 연구에서는 한옥 인력 중에서도 한옥 시공에 관한 일련의 업무를 수행하는 인력을 '한옥 시공인력'으로 지칭하고, 한옥 시공인력 육성을 둘러싼 제반 현황을 살펴보고자 한다.

#### □ 한옥 시공인력 교육 및 교육기관의 범위

본 연구에서 한옥 시공인력 교육은 한옥시장 또는 한옥산업의 범위 안에서 한옥 시공에 관한 일련의 업무를 수행할 수 있도록 실시하는 교육으로 한정한다.

따라서 한옥 시공인력 교육기관의 범위는 일반 대학교와 같은 고등교육으로서의 정규교육과정을 운영하는 교육기관을 제외하고, 한옥시장 또는 한옥산업과 관련된 일자리의 인력 배출을 교육의 목적으로 하는 기관으로 한정한다.

### 2) 연구의 방법

#### □ 관련 문헌조사

- 관련 법·제도 검토, 선행연구 검토

#### □ 기관 관계자 면담조사<sup>8)</sup>, 현장 방문

- 한옥 관련 교육기관 관계자 면담조사를 통해 기관 운영·교육현황 파악
- 국외(일본) 유사기관 관계자 면담조사를 통해 기관 운영·교육현황 파악

---

7) 유광홍, 신민중(2012), 「2012 한옥산업 현황조사」, 건축도시공간연구소, p.22

8) 면담은 크게 두 가지로 나누어 진행하였다. 먼저, 기관에 관한 일반 개요(설립연도, 교육과정 구성, 교육기간 등)에 대한 객관적 사실 확인을 위한 인터뷰를 진행한 후, 기관 운영과 교육을 둘러싼 제반 현황에 대한 기관 관계자의 의견을 파악하기 위하여 반구조화 인터뷰(semi-structured interview)를 진행하였다.

### 3. 선행연구 검토

#### □ 한옥 전문인력 양성 관련 연구

국토해양부(2010)는 한옥 전문인력 양성을 위한 교육제도 및 자격제도의 정비방안 등 한옥 교육 전반에 대한 개선 방향을 제시하였다. 유동환 외(2011)는 전통 건축 분야 인력 양성 기관의 유형을 분류하고 각 유형별 인력 양성 현황을 개괄적으로 조사하였다. 심경미(2011)는 위탁 연구를 통한 설문조사를 기반으로 한옥 관련 업체 실태를 조사하였으며, 이를 통해 한옥 시공분야에 대한 교육 내실화의 필요성에 대해 언급하였다. 이강민 외(2012)는 한옥학교 교수진 및 교육생을 대상으로 한 설문 및 면담조사를 통해 교육 실태와 한계를 분석하고, 교육의 전문성 제고 방안에 대해 검토하였다. 이강민 외(2013)는 한옥학교 교수진 및 교육생을 대상으로 한 설문조사 및 일부기관 관계자 면담조사를 통해 교육 실태와 한계를 분석하였다.

#### □ 한옥 교육 시행 사례 관련 문헌

김상태(2009)는 한국전통문화대학교의 전통건축전공 교육 목표, 교과과정에 따른 교육내용을 소개하였고, 김왕직(2009)은 명지대학교 전통건축전공 교육 목표, 교과과정에 따른 교육내용을 소개하였다. 전봉희(2009)와 장필구(2009)는 대학교에서 실시한 한옥 시공 실습사례를 소개하였으며, 장명희(2009)는 한옥 문화원의 한옥 교육 현황, 교육과정 운영의 어려움 등에 대해 설명하였다.

#### □ 선행연구와의 차별성

우선, 앞서 검토한 문헌들에서는 주로 실내조사 및 관계자 설문조사를 통한 현황 파악을 한 것에 비해, 본 연구에서는 전국 한옥 관련 교육기관 분포 현황을 파악하고 여러 번의 섭외 끝에 22개 기관 중 17개 기관을 대상으로 직접 현장을 방문하여 기관 관계자와의 면담조사를 실시하였다는 점에 차별성이 있다. 또한

또한, 앞서 검토한 문헌들에서는 조사대상 기관 교육 현황에 대해 주로 교육과정 개요를 중심으로 설명한 것에 비해, 본 연구에서는 전국 한옥 관련 교육기관 관계자와의 면담조사를 통해 각 사례별 교육과정 개요뿐만 아니라 교육의 문제점과 원인에 대해 면밀히 파악하고 분석하였다는 점에 차별성이 있다.

[표 1-1] 한옥 전문인력 양성 관련 선행 연구

연구목적	연구방법	주요 연구내용
1 · 과제명 : 한옥활성화 실천방안 연구, 국토해양부 · 권영상 외(2010) · 한옥의 육성을 위한 정부 정책의 비전 및 기본방향을 제시하고 장기비전에 따른 부문별 추진 전략과 실천방안 도출	· 문헌조사 · 한옥 관련 정책·사업 현황 분석 · 전문가 자문	· 한옥교육 강화를 위한 전문가교육 확대방안 제시 · 한옥 관련 자격제도 정비 방안 제시
2 · 과제명 : 전통문화산업 육성진흥방안 연구, 문화체육관광부 · 유동환 외(2011) · 전통문화자원의 산업적 가치를 찾고 키워나갈 수 있는 정책 방향·진흥 기본방향 도출	· 문헌조사 · 실태조사, 해외 사례 조사 · 전문가 자문, 토론회	· 전통건축 분야 정규 교육기관 및 비정규 교육기관의 인력 양성 현황 · 전통문화산업 육성 진흥 방향 제안
3 · 과제명 : 한옥 정책·산업 동향 보고서, 건축도시공간연구소 · 심경미(2011) · 한옥 정책 수립에 대한 기초자료를 제공하고, 한옥 관련 연구의 효율적 수행과 한옥 산업기반 구축을 위해 한옥정책 및 한옥산업 동향 파악	· 문헌조사 · 위탁연구를 통한 설문조사 · 현지답사 및 관계자 면담조사	· 한옥활성화 정책 및 사업 동향 분석 · 한옥 시장 실태조사를 통한 한옥 관련 산업동향 분석
4 · 과제명 : 한옥학교의 운영실태 및 교육현황 조사 연구, 건축도시공간 연구소 · 이강민 외(2012) · 한옥학교의 현황 파악을 통한 한옥학교 육성 정책방향 모색	· 설문조사 · 현장조사 · 면담조사	· 민간기관에 의한 한옥 교육의 실태와 한계 파악 · 한옥학교 육성 정책 방향 제시
5 · 한옥 전문인력 교육 및 자격 인증방안 연구, 건축도시공간연구소 · 이강민 외(2013) · 한옥 전문인력 교육 자격인증방안을 제시하여 전문인력 양성 활성화 지원 정책방향 수립	· 문헌조사 · 설문조사 · 전문가 자문 및 관계자 워크숍	· 한옥 전문인력 교육 인증 방안 제시 · 한옥 전문인력 자격 인증 방안 제시 · 한옥 전문인력 양성 정책 방향 제시

출처 : 이강민 외(2012), 「한옥학교의 운영실태 및 교육현황 조사 연구」, p.5를 참고하여 연구자 재작성

[표 1-2] 한옥 교육 시행 사례 관련 문헌

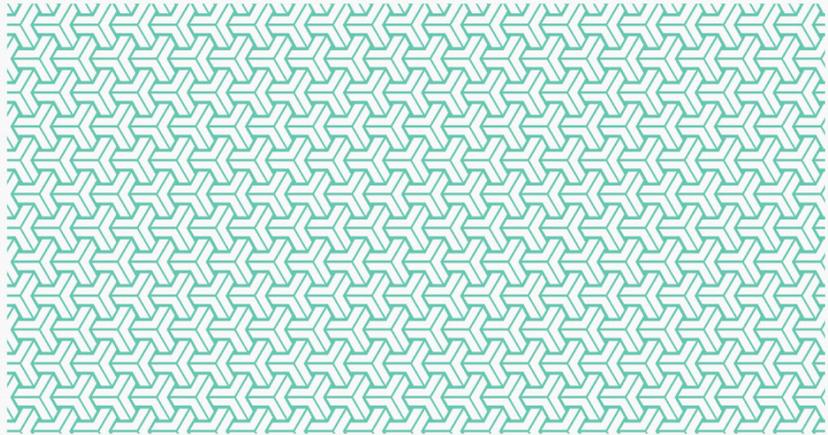
연구목적	연구방법	주요 연구내용
1 · 과제명 : 미래를 승수는 전통 한국전통문화학교 전통건축학과, 건축 제53권 제3호 · 김상태(2009) · 한국전통문화학교 전통건축학과 교과과정 소개를 통해 일반 건축학과 의 건축역사교육과의 비교와 올바른 역사교육의 방향설정을 위한 토론과 정 의 한 사례 제시	현황조사	· 한국전통문화학교의 학과 구성 및 교육 목표 · 전공별 교육 내용
2 · 과제명 : 명지대학교 전통건축전공 과정 개설 사례, 건축 제53권 제3호 · 김왕직(2009) · 정규대학의 전통건축과정 사례 소개 를 통한 전통건축 교육 저변 확대	현황조사	· 전통건축전공 개설경위, 학과소개 · 전통건축 전공의 교육목표 · 전통관련 교과목 개요
3 · 과제명 : 한옥짓기 실습수업, 건축 제53권 제3호 · 전봉희·장필구(2009) · 한 학기 동안 진행된 실습수업의 진행과정을 살펴보고 평가함으로써 추후 관련활동의 실제적인 자료로 활용하고자 함	현황조사	· 한옥짓기 실습수업 진행과정 · 예산계획과 집행, 부재 계속 결과 · 실습수업에 대한 평가, 향후 전망
4 · 과제명 : 한옥 문화원의 한옥 교육 교육의 실천 사례와 향후 계획, 건축 제53권 제3호 · 장명희(2009) · 한옥문화원의 한옥 교육 사례 소개를 통한 한옥 인재 양성을 위한 자료	현황조사	· 교육의 주안점 및 교육 내용 · 교육의 현실과 어려움 · 향후계획
5 · 과제명 : 한국건축역사 교육의 방향과 설계 교육 사례, 건축 제53권 제3호 · 김도경(2009) · 한옥문화원의 한옥 교육 사례 소개를 통한 한옥 인재 양성을 위한 자료	사례조사	· 한국건축설계 교육 사례 소개 · 목조건축학교 프로그램 개설을 통한 누정건축 설계스튜디오 운영 내용

출처 : 이강민 외(2012), 「한옥학교의 운영실태 및 교육현황 조사 연구」, pp.6-7을 참고하여 연구자 재작성



## 제2장 관련 법·제도 및 사업 현황

Chapter: 2



1. 한옥 시공인력 양성 지원 관련 법·제도 현황
2. 한옥 시공인력 양성 지원 관련 사업 현황

## 1. 한옥 시공인력 양성 지원 관련 법·제도 현황

한옥 시공인력 양성 지원과 관련성이 있는 현행 법·제도를 표2-1과 같이 요약할 수 있다. 이하에서는 한옥 시공인력 양성 지원 관련 법·제도 현황을 국토부 소관의 한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률과 그 밖에 타 부처 소관의 관련 법률로 나누어 살펴보고자 한다.

[표 2-1] 한옥 시공인력 양성을 위한 지원 관련 법 조항

구분	관련 조항
국토부 한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률	- 제29조(한옥 설계 및 시공 전문인력 양성 지원)
고용부 근로자직업능력 개발법	- 제12조(실업자등에 대한 직업능력개발훈련 지원 등) 제17조(근로자의 자율적 직업능력개발 지원) 제18조(직업능력개발계좌의 발급 및 운영)
고용보험법	- 제34조(지방자치단체 등에 대한 지원)
고용정책기본법	- 제6조(국가와 지방자치단체의 시책), 제9조의2(지역일자리창출 대책의 수립 등)
산림청 목재의 지속가능한 이용에 관한 법률	- 제31조(기술인력의 양성)
농림부 귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률(해양수산부 공동)	- 제7조(귀농어업인·귀촌인 정착 지원 등) 제10조(귀농어·귀촌종합지원센터 지정 등)

국가법령정보센터 검색 내용을 토대로 연구자 작성

출처 : <http://www.law.go.kr/LSW/main.html> (검색일 : 2018.06.18.)

### 1) 한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률

#### □ 한옥 설계 및 시공 전문인력 양성 지원제도의 목적

‘한옥 설계 및 시공 전문인력 양성 지원’은 2015년 6월 시행된 「한옥등건축자산법」(이하, “한옥등건축자산법”) 제5장 ‘한옥의 진흥’에 근거하여 운영되는 제도이다. 동법 제29조, 시행령 제21조 및 제22조, 그리고 시행규칙 제13조 및 제 14조에 한옥 설계 및 시공 전문인력 양성에 관한 제도적 지원 근거가 명시되어 있다(그림2-1).

이 제도는 ‘한옥 전통기술의 계승과 한옥산업 진흥에 필요한 설계 및 시공 전문인력 양성을 지원하기 위하여 한옥 관련 교육 기관을 한옥산업 전문인력 양성기관으로 지정’하거나 ‘한옥 설계 및 시공 전문인력을 양성하는 기관 중 우수기관을 인증’함으로써 한옥 전문인력 양성을 지원하기 위하여 마련되었다.

• 한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률

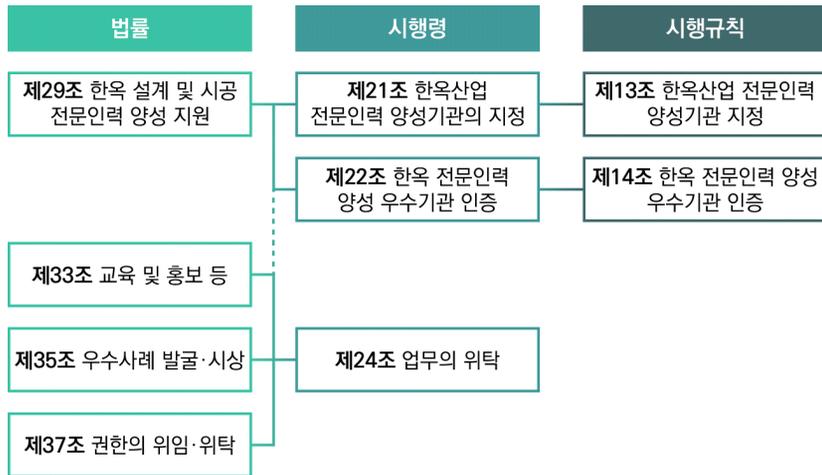
제29조(한옥 설계 및 시공 전문인력 양성 지원) ① 국가나 지방자치단체는 한옥 전통기술의 계승과 한옥산업 진흥에 필요한 설계 및 시공 전문인력을 양성하기 위하여 노력하여야 한다.

② 국토교통부장관 및 시·도지사는 제1항에 따른 전문인력을 양성하기 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 연구소, 대학, 전통건축학교, 그 밖의 기관을 한옥산업 전문인력 양성기관으로 지정할 수 있다.

③ 국토교통부장관은 한옥 설계 및 시공 전문인력을 양성하는 교육기관 중 국토교통부장관이 정하여 고시하는 기준을 충족하는 기관을 대통령령으로 정하는 바에 따라 인력양성 우수기관으로 인증할 수 있다.

④ 국가나 지방자치단체는 제2항에 따라 지정된 한옥산업 전문인력 양성기관에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 전문인력 양성에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.

※ 출처 : 국가법령정보센터, <http://www.law.go.kr> (검색일자 : 2018.10.23.)



[그림 2-1] 「한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률」의 전문인력 양성 지원 관련 조항

출처 : 「한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률」을 참고하여 연구자 직접 작성

□ 한옥 설계 및 시공 전문인력 양성 지원제도의 실행체계

한옥등건축자산법 제29조의 내용에 따르면 한옥 설계 및 시공 전문인력 양성 지원제도는 ‘한옥산업 전문인력 양성기관 지정’제도와 ‘한옥 전문인력 양성 우수기관 인증’제도로 구분되며, 각 제도의 실행절차는 그림2-2와 같다.

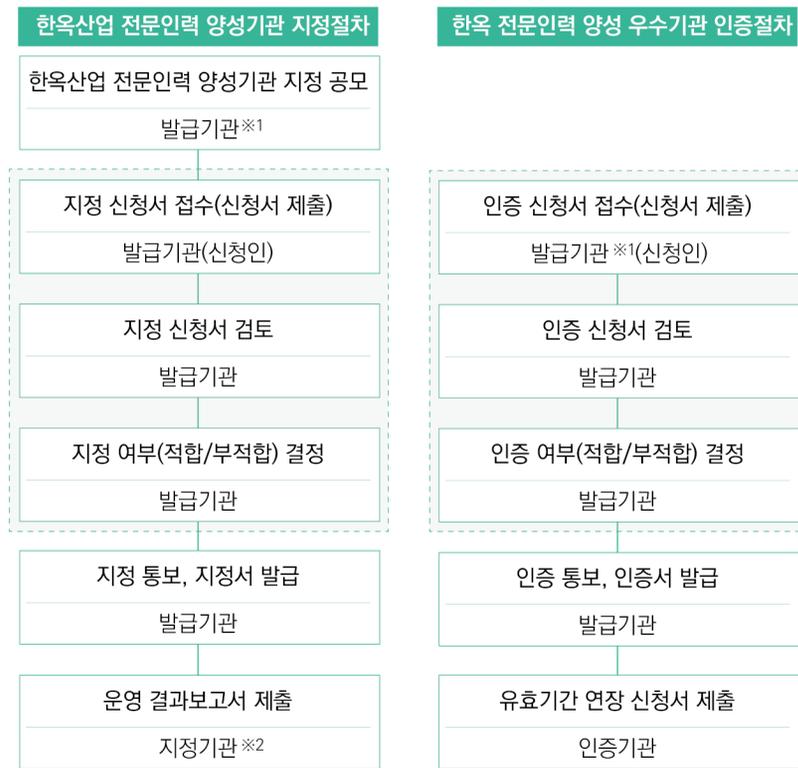
- 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 대상
  - 한옥등건축자산법 제 29조 제2항에 의거, 대통령령에 의해 ‘연구소, 대학, 전통건축학교, 그 밖의 기관’을 지정 대상으로 규정
- 한옥산업 전문인력 양성기관 지정절차
  - 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 공모(9)를 하고 기관 지정에 대한 신청서

접수<sup>10)</sup>가 이루어지며, 지정 신청서 검토를 통해 지정 여부 결정

- 한옥등건축자산법 제37조에 의거하여 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 신청서 접수 및 평가 업무를 국가한옥센터에 위탁함으로써 기관 지정 적 합성 판단

• 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 시 메리트

- 국가나 지방자치단체는 지정된 한옥산업 전문인력 양성기관에 대하여 전문인력 양성에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있도록 규정
- 산림청장은 지정된 전문인력 양성기관에 대하여 예산의 범위에서 교육훈련에 필요한 비용의 전부 또는 일부를 지원할 수 있도록 규정



□ 국가한옥센터에 업무 위탁 ※1 국토교통부장관 또는 시·도지사 ※2 한옥산업 전문인력 양성기관으로 지정된 기관

[그림 2-2] 한옥 설계 및 시공 전문인력 양성기관 지정 및 인증 절차

출처 : 「한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률」을 참고하여 연구자 직접 작성

9) 지정 공모 시, 국토교통부 장관 또는 시·도지사(발급기관)는 '지정 목적, 지정기간, 재정지원 등에 관한 내용, 그 밖에 공모에 필요한 사항'을 공고

10) 지정 공모에 응모하려는 자(신청자)는 '전문인력 양성 실적, 교수요원 등 확보계획, 교육과정 및 교육내용 운영 계획, 운영 경비 조달 및 재정운용 계획'이 포함된 사업계획서를 제출

### · 한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률 시행령

**제21조(한옥산업 전문인력 양성기관의 지정)** ① 국토교통부장관 또는 시·도지사는 법 제29조제2항에 따라 한옥산업 전문인력 양성기관을 지정하려는 경우에는 다음 각 호의 사항을 관보 또는 해당 시·도의 공보에 공고하여 공모(公募)하여야 한다.

1. 지정목적
2. 지정기간
3. 재정지원 등에 관한 내용(법 제29조제4항에 따른 지원내용이 미리 정하여진 경우만 해당한다)
4. 그 밖에 공모에 필요한 사항

② 제1항에 따른 공모에 응모하려는 자는 신청서에 다음 각 호의 내용이 포함된 사업계획서를 첨부하여 국토교통부장관 또는 시·도지사에게 제출하여야 한다.

1. 전문인력 양성 실적
2. 교수요원 등 확보계획
3. 교육과정 및 교육내용 운영 계획
4. 운영 경비의 조달 및 재정 운용 계획

③ 국토교통부장관 또는 시·도지사는 법 제29조제2항에 따라 한옥산업 전문인력 양성기관으로 지정된 자(이하 "한옥산업 전문인력 양성기관"이라 한다)에게 지정서를 내주어야 한다.

④ 한옥산업 전문인력 양성기관은 매년 12월 31일까지 운영 결과보고서를 국토교통부장관 또는 시·도지사에게 제출하여야 한다.

**제22조(한옥 전문인력 양성 우수기관 인증)** ① 법 제29조제3항에 따른 인력양성 우수기관으로 인증받으려는 자는 신청서에 다음 각 호의 서류를 첨부하여 국토교통부장관에게 제출하여야 한다.

1. 인증을 받으려는 인력양성 프로그램에 대한 설명서 및 요약서
2. 전문 교수요원의 자격 및 확보 현황에 관한 서류
3. 교육시설 및 교육장비의 보유 현황에 관한 서류
4. 교육과정의 운영경비 조달계획서
5. 한옥설계 및 시공 관련 연구·교육 및 사업 실적

6. 교육장 및 실습장의 소유권 또는 사용권을 증명하는 서류(부동산등기법에 따른 건물등기사항 증명서로 확인할 수 없는 경우에만 해당하며, 사용권을 증명하는 서류에는 사용권의 범위와 사용기간이 명시되어 있어야 한다)

② 국토교통부장관은 법 제29조제3항에 따른 인증을 받은 자에게는 인증서를 내주어야 한다.

③ 법 제29조제3항에 따른 인증의 유효기간은 인증을 받은 날부터 2년으로 하며, 유효기간을 연장하려는 자는 유효기간이 끝나기 6개월 전부터 1개월 전까지의 기간에 연장을 신청하여야 한다.

**제24조(업무의 위탁)** ① 국토교통부장관은 법 제37조제2항에 따라 다음 각 호의 업무를 국가한옥센터에 위탁한다.

1. 법 제29조제2항에 따른 한옥산업 전문인력 양성기관 지정을 위한 신청서의 접수 및 평가
2. 법 제29조제3항에 따른 한옥 전문인력 양성 우수기관 인증을 위한 신청서의 접수 및 평가
3. 법 제33조에 따른 교육·홍보 업무
4. 법 제35조에 따른 우수사례 발굴·시상에 관한 업무

② 시·도지사는 법 제37조제2항에 따라 법 제7조에 따른 건축자산 정보체계의 구축·운영에 관한 업무를 공공기관을 지정하여 위탁할 수 있으며, 법 제29조제2항에 따른 한옥산업 전문인력 양성기관 지정을 위한 신청서의 접수 및 평가 업무를 국가한옥센터에 위탁할 수 있다.

③ 지방자치단체의 장은 법 제37조제2항에 따라 다음 각 호의 업무를 국가한옥센터에 위탁할 수 있다.

1. 법 제33조에 따른 교육·홍보 업무
2. 법 제35조에 따른 우수사례 발굴·시상에 관한 업무

④ 시·도지사 또는 지방자치단체의 장은 제2항 및 제3항에 따라 업무를 위탁한 경우에는 위탁받은 자와 위탁한 업무 내용을 관보 또는 해당 지방자치단체의 공보에 공고하여야 한다.

※ 출처 : 국가법령정보센터, <http://www.law.go.kr> (검색일자 : 2018.10.23.)

- **한옥 전문인력 양성 우수기관 인증절차**
  - 한옥산업 전문인력 양성기관 지정제도와 달리 공모 절차에 대한 규정은 없으며 국토교통부 장관 또는 시·도지사에 의해 우수기관 인증에 대한 신청서 접수<sup>11)</sup>가 이루어지고 인증 신청서 검토를 통해 인증 여부 결정
  - 국토교통부 장관 또는 시·도지사는 한옥등건축자산법 제37조에 의거하여 한옥산업 전문인력 양성기관 지정을 위한 신청서의 접수 및 평가 업무를 국가한옥센터에 위탁함으로써 우수기관 인증 적합성 판단
- **한옥 전문인력 양성 우수기관 기관 인증 시 메리트 등**
  - 현행법에 우수기관 인증 시 메리트에 대해서는 언급된 바 없음
  - 우수기관 인증 유효기간은 인증 받은 날부터 2년이며, 유효기간 연장이 가능하도록 규정

□ **한옥 설계 및 시공 전문인력 양성 지원제도 보완의 필요성과 대안**

- **기관 ‘지정’과 ‘인증’의 관계 모호 → 지정·인증의 관계 재정립 필요**
  - 현행법에 따른 한옥산업 전문인력 양성기관 지정제도와 한옥 전문인력 양성 우수기관 인증제도에 있어 지정·인증의 관계 모호
  - 기관 지정제도와 인증제도는 한옥등건축자산법 제29조에 의거 독립적으로 운영 가능하게 되어 있으나 제도의 효율적 운영을 위해서는 지정·인증의 관계 재정립 필요
  - 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 여부를 한옥 전문인력 양성 우수기관 인증의 근거 삼도록 규정 가능(그림2-3). 즉, 기관 ‘지정’을 우수기관 ‘인증’의 선행 요건으로 규정하여 제도적 지원 근거 확보 가능



☐ 법·제도 적용 범위 ※ 동법 시행령 제21·제22조·제24조, 시행규칙 제13조·제14조와 관련이 있음

**[그림 2-3] 현행 법·제도에 따른 한옥 전문인력 양성기관 지정·인증의 관계 재정립**

출처: 연구자 직접 작성

11) 한옥 전문인력 양성 우수기관으로 인증받으려는 자(신청자)는 '인증을 받으려는 인력양성 프로그램에 대한 설명서 및 요약서, 전문 교수요원의 자격 및 확보 현황에 관한 서류, 교육시설 및 교육장비 보유 현황에 관한 서류, 교육과정 운영경비 조달계획서, 한옥설계 및 시공 관련 연구·교육 및 사업 실적, 교육장 및 실습장의 소유권 또는 사용권을 증명하는 서류'를 신청서에 첨부하여 제출

- 기관 '지정'과 '인증'을 위한 기준 부재 → 기준 마련 필요
  - 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 및 한옥 전문인력 양성 우수기관 인증을 위한 기준 부재
  - 법 제도의 실행력 강화, 실효성 제고를 위해서는 기관 지정 및 인증 적합성 여부를 판단하기 위한 구체적 기준을 하위법령에서 규정
  - 현행법상 기관 지정 및 인증 신청서 접수, 적합성 판단(평가) 업무는 국가 한옥센터에서 위임받게 되므로, 향후 수요에 대응하여 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 기준 및 한옥 전문인력 양성 우수기관 인증 기준을 구체적으로 검토·제시 필요
  - 타법에 나타난 유사사례 검토 필요 : 예를 들면 '목재의 지속가능한 이용에 관한 법률(산림청)'에서 운영 중인 '전문인력 양성기관 지정' 제도에 명시된 지정 및 평가기준 등
  
- 지정·인증에 대한 제도적 지원 범위와 방식 부재 → 하위 법령 보완 필요
  - 전문인력 양성기관으로 지정된 기관과 우수기관으로 인증된 기관에 대한 지원 범위와 지원 방식에 대한 사항을 하위 법령에서 규정
  - 한옥등건축자산법 제29조 제2항과 제3항에 따른 전문인력 양성기관 지정 기준 및 전문인력 양성 우수기관 인증의 목적은 '한옥 전통기술의 계승과 한옥산업 진흥에 필요한 설계 및 시공 전문인력 양성 지원'
  - 현행 법 제도는 전문인력 양성기관 지정 및 전문인력 양성 우수기관 인증을 통한 인력양성 지원 근거가 갖춰진 데 머물러 있으므로, 각 제도의 구체적인 실행방안을 하위 법령에서 규정

## 2) 그 밖의 관련 법률(산림청, 고용부, 농림부)

### ① 목재의 지속가능한 이용에 관한 법률(이하 "목재법")-산림청

#### □ 기술인력 양성 지원제도의 목적

산림청의 기술인력 양성 지원제도는 2013년 5월 시행된 「목재법」 제5장 '목재유통 및 목재이용의 활성화'에 근거한 것으로 목재의 지속가능한 이용에 필요한 전문인력 양성을 지원하기 위하여 마련되었다.

**· 목재의 지속가능한 이용에 관한 법률**

**제31조(기술인력의 양성)** ① 산림청장은 목재의 지속가능한 이용에 필요한 전문인력을 양성하기 위하여 필요하면 다음 각 호의 학교·기관 등을 전문인력 양성기관으로 지정하여 필요한 교육훈련을 실시하게 할 수 있다.

1. 「고등교육법」 제2조제1호부터 제6호까지에 따른 학교
2. 「산림조합법」에 따른 산림조합중앙회 소속 교육훈련기관
3. 「근로자직업능력 개발법」 제2조제3호에 따른 직업능력개발훈련시설
4. 목재에 관한 연구활동 등을 목적으로 설립된 연구소·기관 또는 단체

② 산림청장은 제1항에 따라 지정된 전문인력 양성기관에 대하여 예산의 범위에서 교육훈련에 필요한 비용의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.

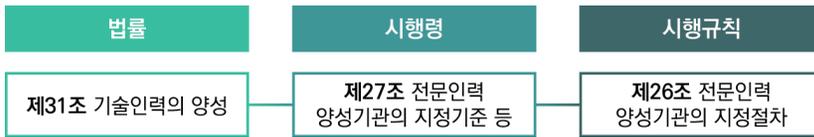
③ 산림청장은 제1항의 교육훈련을 수료한 기술인력 및 「국가기술자격법」에 따른 관련 국가기술자격 취득자(이하 "기술인력등"이라 한다)에 대하여 임업직 공무원의 채용 및 경력 산정 시에 가점을 부여하거나 산림사업법인의 등록기준에 기술인력등을 채용하는 요건을 갖추도록 할 수 있다.

④ 전문인력 양성기관의 지정기준 및 기술인력의 인정기준 등에 관한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 산림청장은 제1항에 따라 지정된 전문인력 양성기관이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 대통령령으로 정하는 바에 따라 그 지정을 취소하거나 시정을 명할 수 있다. 다만, 제1호에 해당하는 경우에는 그 지정을 취소하여야 한다. <신설 2018. 2. 21.>

1. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 지정을 받은 경우
2. 지정기준에 적합하지 아니하게 된 경우
3. 전문인력 양성기관으로 지정받은 날부터 1년 이내에 양성과정을 개설하지 아니하거나 1년 이상 양성기관을 운영하지 아니하는 경우
4. 전문인력 양성기관으로 지정받은 기관이 지정받은 장소가 아닌 곳에서 양성과정을 운영하거나 지정 당시 제출한 양성과정과 다르게 운영하는 경우

※ 출처 : 국가법령정보센터, <http://www.law.go.kr> (검색일자 : 2018.10.23.)



**[그림 2-4] 「목재의 지속가능한 이용에 관한 법률」의 기술인력 양성 관련 조항**

출처 : 「목재법」을 참고하여 연구자 직접 작성

동법 제31조, 시행령 제27조에 목재유통 및 목재이용의 활성화를 위한 전문인력 양성기관 지정에 관한 근거가 명시되어 있고 시행규칙 제26조에는 전문인력 양성기관 지정절차 및 지정기준이 명시되어 있다(그림2-4).

**□ 기술인력 양성 지원제도의 실행체계**

목재법 제31조에 따라 ‘전문인력 양성기관 지정’ 제도를 통해 기술인력 양성 지원이 이루어진다. 동법 시행령 제27조에 전문인력 양성기관 지정절차가 명시되어 있고 시행규칙 제26조에 전문인력 양성기관 지정기준이 명시되어 있다.

### • 목재의 지속가능한 이용에 관한 법률 시행령

제27조(전문인력 양성기관의 지정기준) ① 법 제31조제1항에 따른 전문인력 양성기관의 지정기준은 별표 4와 같다.

② 법 제31조제1항에 따른 전문인력 양성기관으로 지정받으려는 자는 농림축산식품부령으로 정하는 바에 따라 지정 신청서를 산림청장에게 제출하여야 한다.

③ 산림청장은 제2항에 따른 신청을 받은 경우에는 별표 4에 따른 지정기준에 적합한지를 검토한 후 그 결과가 기준에 적합하면 농림축산식품부령으로 정하는 바에 따른 지정서를 신청인에게 발급하고, 그 사실을 산림청의 인터넷 홈페이지에 게시하여야 한다.

④ 산림청장은 제3항에 따라 지정된 전문인력 양성기관에 대하여 예산의 범위에서 교육훈련에 필요한 다음 각 호의 비용 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.

1. 강의료, 실습기자재 구입비 등 교육프로그램 운영에 필요한 비용
2. 목재산업 관련 교육 자료의 수집·제공 등 교육프로그램 개발·보급에 필요한 비용
3. 목재산업 기술인력 양성교육을 위한 조사·연구에 필요한 비용

⑤ 법 제31조제5항에 따른 전문인력 양성기관의 지정취소 및 시정명령에 관한 세부기준은 별표 4의2와 같다.

### • 목재의 지속가능한 이용에 관한 법률 시행규칙

제26조(전문인력 양성기관의 지정절차) ① 영 제27조제2항에 따라 전문인력 양성기관으로 지정받으려는 자는 별지 제37호서식의 신청서에 다음 각 호의 서류를 첨부하여 산림청장에게 제출하여야 한다.

1. 교육시설 및 교육장비의 보유현황
2. 교수요원의 확보현황
3. 교육과정 및 교육내용이 포함된 운영계획서
4. 운영경비 조달계획서
5. 목재교육 관련 교육·연구 실적(실적이 있는 경우만 해당한다)

② 영 제27조제3항에 따른 전문인력 양성기관 지정서는 별지 제38호서식과 같다.

③ 제2항에 따라 발급받은 지정서가 다음 각 호의 어느 하나에 해당하여 이를 재발급 받으려는 자는 별지 제39호서식의 신청서에 다음 각 호의 구분에 따른 서류를 첨부하여 산림청장에게 제출하여야 한다.

1. 지정서가 헐어 못 쓰게 되거나 지정서를 잃어버린 경우: 지정서 원본(지정서가 헐어 못 쓰게 된 경우만 해당한다)
2. 지정서의 기재사항이 변경된 경우: 지정서 원본 및 기재사항의 변경을 증명하는 서류

※ 출처 : 국가법령정보센터, <http://www.law.go.kr> (검색일자 : 2018.10.23.)

### • 전문인력 양성기관 지정 대상

- 목재법 제31조 제1항에 의거, 「고등교육법」 제2조 제1호부터 제6호에 따른 학교, 「산림조합법」에 따른 산림조합중앙회 소속 교육훈련기관, 「근로자직업능력 개발법」 제2조 제3호에 따른 직업능력개발훈련시설, 목재에 관한 연구활동 등을 목적으로 설립된 연구소·기관 또는 단체'로 규정

### • 전문인력 양성기관 지정절차(그림2-5)

- 산림청장에 의해 전문인력 양성기관 지정 신청서 접수<sup>12)</sup>가 이루어지며, 지정 신청서 검토를 통해 지정 여부 결정
- 전문인력 양성기관 지정기준 및 지정에 관한 심사는 목재법 제9조에 의거, '지속가능한 목재이용위원회<sup>13)</sup>'에서 수행하도록 규정

12) 신청자는 '교육시설 및 교육장비의 보유현황, 교수요원의 확보현황, 교육과정 및 교육내용이 포함된 운영계획서, 운영경비 조달계획서, 목재교육 관련 교육·연구 실적'이 포함된 사업계획서를 제출

13) 위원장과 부위원장, 그리고 위원으로 구성된다. 위원장은 산림청 차장이 맡고 부위원장은 위원 중 호선(互選)된 사람이 맡으며, 위원은 목재법 제16조 제1항에 따른 목재문화진흥회가 추천하는 사람이 맡게 되어 있다.

산림청 '목재법' 전문인력 양성기관 지정절차

지정 신청서 접수

서류심사 및 현지조사

지정 여부 결정

지정서 발급

※ 산림청장은 지정서 발급 후 그 사실을 산림청 인터넷 홈페이지에 게시하여야 함

[그림 2-5] 「목재법」의 전문인력 양성기관 지정절차

출처 : 「목재법」을 참고하여 연구자 직접 작성

영역	항목	세부 구성기준
1. 교육시설	가. 교육장	강의, 실습 등 교육을 위해 필요한 공간의 확보
	나. 교육장비	1) 실습을 위한 목재 제재·가공 기본 장비와 안전시설의 확보 2) 교육보조재의 확보
2. 교수요원	자격	교수요원은 다음의 어느 하나에 해당하는 전문가로 구성 1) 목재 관련 분야 석사 이상 학위 소지자 2) 「국가기술자격법」에 따른 목재 관련 분야 자격 소지자 3) 「근로자직업능력 개발법」 제33조에 따른 목재 관련 직업능력개발훈련교사 자격 소지자 4) 법 제32조에 따른 목구조기술자 자격을 취득한 자로서 해당 분야 5년 이상 실무 경력자 5) 목재 관련 분야를 전공한 자로서 해당 분야 7년 이상 실무 경력자
3. 교육과정	가. 교육구성	1) 프로그램의 제목, 목적·목표, 기대효과 2) 프로그램의 개요(장소·인원·대상·시간), 준비물, 진행과정, 진행의 유의사항 3) 프로그램 전체 일정표 4) 프로그램을 위한 교재
	나. 교육운영	1) 프로그램 운영을 위한 예산 2) 프로그램 운영에 필요한 인력·장비 등 3) 교육 대상 모집을 위한 안내자료 제작 등 홍보계획
	다. 안전관리 계획	프로그램의 특성을 고려한 안전관리 대책(안전사고 발생에 대비한 보험가입 등) 수립
4. 운영경비 조달	운영경비 조달	교육을 위해 필요한 운영경비 및 예산의 확보

[그림 2-6] 「목재법」의 전문인력 양성기관 지정기준

출처 : 목재법 시행령 제27조 제1항 [별표4], <http://www.law.go.kr> (검색일자 : 2018.10.23.)

- 전문인력 양성기관 지정기준(그림2-6)
  - 목재의 지속가능한 이용에 필요한 전문인력 양성기관 지정 근거로 '교육 시설, 교수요원, 교육과정, 운영경비 조달' 네 영역의 기준 제시

- 교육시설에 대해서는 교육장과 교육장비 기준 제시
  - 교수요원에 대해서는 교수 자격 기준 제시
  - 교육과정에 대해서는 교육구성, 교육운영, 안전관리계획 기준 제시
  - 운영경비 조달에 대해서는 교육을 위해 필요한 운영경비 및 예산 확보 계획에 대하여 제출하도록 명시
- 전문인력 양성기관 지정 시 메리트
    - 산림청장은 지정된 전문인력 양성기관에 대하여 예산의 범위에서 교육훈련에 필요한 비용의 전부 또는 일부를 지원할 수 있도록 규정
    - 구체적인 비용 지원 가능 항목 : 강의로, 실습기자재 구입비 등 교육프로그램 운영에 필요한 비용, 목재산업 관련 교육 자료의 수집·제공 등 교육프로그램 개발·보급에 필요한 비용, 목재산업 기술인력 양성교육을 위한 조사·연구에 필요한 비용
- 전문인력 양성기관 교육훈련 수료 시 메리트
    - 산림청장은 교육훈련을 수료한 기술인력 및 ‘국가기술자격법’에 따른 관련 국가기술자격 취득자(기술인력)에 대하여 임업직 공무원 채용 시 가점을 부여하거나 산림사업법인 등록기준에 기술인력 등을 채용하도록 규정
- 목재법의 전문인력 양성 지원제도로 본 시사점
    - 한옥법의 경우 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 대상에 대한 규정이 ‘대통령령으로 정하는 바에 따라 연구소, 대학, 전통건축학교, 그 밖의 기관’으로 포괄적이어서 지정 대상에 대한 제도적 포용이 용이
    - 이에 비해 목재법의 경우 전문인력 양성기관 지정대상에 대한 규정이 ‘산림조합법, 근로자직업능력 개발법 등에 명시된 교육·훈련기관’으로 구체적이어서 타법과의 연계 가능성 검토가 용이
    - 목재법의 경우 전문인력 양성기관 지정에 대한 지원사항이 법률에 의해 규정되어 있는 반면, 한옥법의 경우 기관 지정 및 인증에 대한 지원사항이 구체적이지 않음. 특히, 한옥 전문인력 양성 우수기관 인증제도에 대해서는 인증 신청을 위한 요건 및 인증 유효기간에 관한 사항만이 명시되어 있고 인증 이후의 메리트에 대해서는 언급되지 않아 제도의 활성화를 기대하기 어려운 실정
    - 목재법의 제도적 지원 범위 안에 한옥이 포함될 수 있으므로 향후 한옥등 건축자산법과의 공조·연계를 통해 한옥 시공인력 양성 지원 활성화 기대

## ② 근로자직업능력 개발법, 고용보험법, 고용정책기본법-고용노동부

### □ 근로자직업능력 개발법의 목적

「근로자직업능력 개발법」의 제정 목적은 근로자의 생애에 걸친 직업능력개발을 촉진·지원함으로써 근로자의 고용안정 및 사회·경제적 지위 향상과 기업의 생산성 향상을 도모하고 사회·경제의 발전에 이바지하도록 하는 것이다<sup>14)</sup>.

#### · 근로자직업능력 개발법

**제12조(실업자등에 대한 직업능력개발훈련 지원 등)** ① 국가와 지방자치단체는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람(이하 "실업자등"이라 한다)의 고용촉진 및 고용안정을 위하여 직업능력개발훈련을 실시하거나 직업능력개발훈련을 받는 사람에게 비용을 지원할 수 있다. <개정 2010. 5. 31.>

1. 실업자
2. 「국민기초생활 보장법」에 따른 수급권자, 여성가장 또는 청소년으로서 대통령령으로 정하는 요건에 해당하는 사람
3. 삭제 <2010. 5. 31.>
4. 삭제 <2010. 5. 31.>
5. 삭제 <2010. 5. 31.>
6. 그 밖에 대통령령으로 정하는 사람

② 제1항에 따라 실시하는 직업능력개발훈련의 대상, 훈련과정의 요건, 훈련수당, 그 밖에 직업능력개발훈련에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

**제17조(근로자의 자율적 직업능력개발 지원)** ① 고용노동부장관은 근로자(실업자등은 제외한다. 이하 이 조에서 같다)의 자율적인 직업능력개발을 지원하기 위하여 근로자에게 다음 각 호의 비용을 지원하거나 융자할 수 있다.

1. 제19조에 따라 고용 노동부장관의 인정을 받은 직업능력개발훈련과정의 수강 비용
2. 「고등교육법」에 따른 전문대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 인정되는 교육과정의 수업료 및 그 밖의 납부금
3. 그 밖에 제1호 및 제2호의 비용에 준하는 비용으로서 대통령령으로 정하는 비용
4. 삭제 <2010. 5. 31.>

② 고용노동부장관은 제1항에 따른 지원 또는 융자를 하는 경우에 다음 각 호의 근로자를 우대할 수 있다.

1. 대통령령으로 정하는 기준에 해당하는 기업에 고용된 근로자
2. 제3조제4항제9호 또는 제10호에 따른 근로자 중 대통령령으로 정하는 근로자

③ 제1항과 제2항에 따른 지원 또는 융자의 요건·내용·절차·수준 및 우대 지원에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

**제18조(직업능력개발계좌의 발급 및 운영)** ① 고용노동부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람의 자율적 직업능력개발을 지원하기 위하여 직업능력개발훈련 비용을 지원하는 계좌(이하 "직업능력개발계좌"라 한다)를 발급하고 이들의 직업능력개발에 관한 이력을 종합적으로 관리하는 제도를 운영할 수 있다.

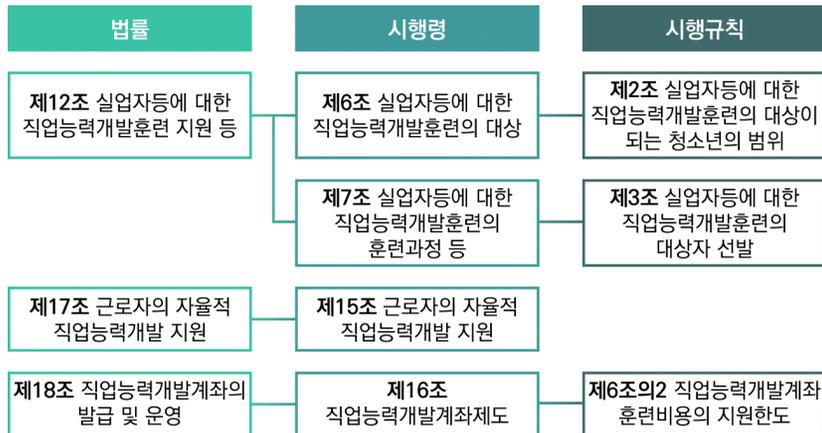
1. 실업자등
  2. 전직·창업 등을 준비하는 취업 중인 근로자로서 고용노동부장관이 정하는 사람
- ② 고용노동부장관은 제1항 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람이 직업능력개발계좌를 활용하여 필요한 직업능력개발훈련을 받을 수 있도록 직업능력개발계좌에서 훈련 비용이 지급되는 직업능력개발훈련과정(이하 "계좌적합훈련과정"이라 한다)에 대한 정보를 제공하여야 한다. <개정 2012. 2. 1.>
- ③ 제1항 및 제2항에 따른 직업능력개발계좌의 발급, 계좌적합훈련과정의 정보 제공, 그 밖에 직업능력개발계좌제도의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

※ 출처 : 국가법령정보센터, <http://www.law.go.kr> (검색일자 : 2018.10.23.)

14) 「근로자직업능력 개발법」 제1조(목적) 참조

□ 직업능력개발훈련 지원제도의 목적

‘직업능력개발훈련 지원’ 제도의 목적은 근로자<sup>15)</sup>에게 직업에 필요한 직무수행 능력을 습득, 향상시키기 위한 것이다<sup>16)</sup>. 「근로자직업능력 개발법」의 제정 목적에 따라, 동법 제12조에 ‘실업자 등<sup>17)</sup>에 대한 직업능력개발훈련 지원’ 근거가 명시되어 있고 제17조에 ‘근로자의 자율적 직업능력 개발 지원’ 근거가 명시되어 있으며, 제18조에 ‘직업능력개발계좌의 발급 및 운영’에 관한 근거가 명시되어 있다(그림2-7).



[그림 2-7] 「근로자직업능력 개발법」의 직업능력개발훈련 지원 관련 조항

출처 : 「근로자직업능력 개발법」을 참고하여 연구자 직접 작성

이들 중 한옥 시공인력 양성과 관련성이 있는 것은 근로자직업능력 개발법 제12조 실업자등에 대한 ‘직업능력개발훈련 지원’과 제18조 ‘직업능력개발계좌의 발급 및 운영’ 제도이다.

□ 직업능력개발훈련 지원제도의 실행체계

- 직업능력개발훈련 지원 대상자
  - 근로자직업능력 개발법 제12조와 관련하여 동법 시행령 제6조 및 시행규

15) 사업주에게 고용된 사람과 취업할 의사가 있는 사람(근로자직업능력 개발법 제2조(정의))  
 16) 근로자에게 직업에 필요한 직무수행능력을 습득·향상시키기 위하여 실시하는 훈련(근로자직업능력 개발법 제2조(정의))  
 17) 1.실업자, 2.「국민기초생활 보장법」에 따른 수급권자, 여성가장 또는 청소년으로서 대통령령으로 정하는 요건에 해당하는 사람, 6.그 밖에 대통령령으로 정하는 사람(근로자직업능력 개발법 제12조 제1항, 시행령 제6조)

- 칙 제2조에 직업능력개발훈련 지원 대상자의 범위를 구체적으로 명시
- 직업능력개발훈련 지원 대상자 범위는 생활보호대상 수급권자, 여성가장, 한부모 가족 지원대상자, 장애인, 국가유공자와 그 유족 또는 가족, 북한이탈주민 등 대통령령으로 정하는 바에 따라 구체적이고 다양하게 규정

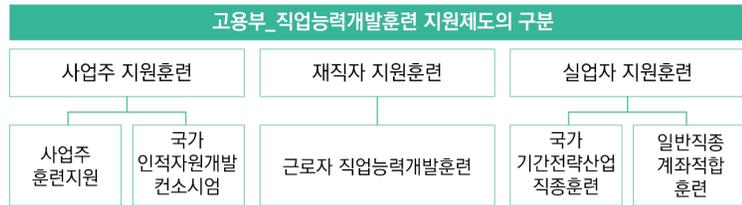
**· 근로자직업능력 개발법 시행령**

**제6조(실업자등에 대한 직업능력개발훈련의 대상)** ① 법 제12조제1항제2호에서 "대통령령으로 정하는 요건에 해당하는 사람"이란 다음 각 호의 사람을 말한다.

1. 「국민기초생활 보장법」에 따른 수급권자로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 사람
    - 가. 「국민기초생활 보장법」 제9조제5항에 따라 생계급여를 받는 사람 중 「국민기초생활 보장법 시행령」 제11조제2항에 따른 취업대상자
    - 나. 「국민기초생활 보장법」 제15조에 따른 자활급여를 받는 사람 중 같은 조 제1항제2호에 따른 기능습득의 지원대상자
    - 다. 그 밖에 「국민기초생활 보장법」 제9조제5항에 따른 생계급여를 받거나 같은 법 제15조에 따른 자활급여를 받는 사람 중 직업능력개발훈련이 필요한 사람으로서 고용노동부장관이 정하여 고시하는 사람
  2. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 여성가장
    - 가. 이혼, 사별(死別) 등의 사유로 배우자가 없는 사람
    - 나. 미혼여성으로 부모가 모두 없거나 부모가 모두 부양능력이 없는 사람
    - 다. 본인과 주민등록표상 세대(世帶)를 같이하는 배우자, 본인 또는 배우자의 직계혈족 및 형제·자매로서 60세 이상 또는 18세 미만이거나 장애, 질병, 군복무 및 재학(在學) 등의 사유로 근로능력이 없다고 인정되는 사람을 부양하는 사람
    - 라. 그 밖에 취업 촉진을 위한 직업능력개발훈련이 필요한 여성가장으로서 고용노동부장관이 정하여 고시하는 사람
  3. 「초·중등교육법」에 따른 고등학교(이와 같은 수준의 학력을 인정받는 학교를 포함한다) 또는 「고등교육법」 제2조에 따른 학교에 진학하지 아니할 것으로 예정된 사람 중 고용노동부령으로 정하는 청소년
- ② 법 제12조제1항제6호에서 "대통령령으로 정하는 사람"이란 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중 해당 훈련의 목적 및 특성을 고려하여 고용노동부장관이 정하는 사람을 말한다.
1. 「한부모가족 지원법」 제5조에 따른 지원대상자
  2. 자영업자 중 직업능력개발훈련이 필요한 사람으로서 고용노동부장관이 정하여 고시하는 사람
  3. 「고용상 연령차별금지 및 고령자고용촉진에 관한 법률」 제2조제1호에 따른 고령자 및 같은 조 제2호에 따른 준고령자
  4. 「장애인고용촉진 및 직업재활법」 제2조제1호에 따른 장애인
  5. 「국가유공자 등 예우 및 지원에 관한 법률」 제4조에 따른 국가유공자와 그 유족 또는 가족
  6. 「5·18민주유공자예우에 관한 법률」 제4조에 따른 5·18민주유공자와 그 유족 또는 가족
  7. 「특수임무유공자 예우 및 단체설립에 관한 법률」 제3조에 따른 특수임무유공자로서 같은 법 제6조에 따라 등록된 자와 그 유족 또는 가족
  8. 「제대군인지원에 관한 법률」 제7조에 따른 제대군인(전역예정자를 포함한다)
  9. 「농업·농촌 및 식품산업 기본법」 제3조제2호에 따른 농업인 또는 「수산업·어촌 발전 기본법」 제3조제3호에 따른 어업인으로서 농업인 이외의 직업에 취업하려는 사람과 그 가족
  10. 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」 제2조제1호에 따른 북한이탈주민
  11. 「다문화가족지원법」 제2조제1호에 따른 다문화가족의 구성원
  12. 「난민법」 제2조제2호에 따른 난민인정자로서 법무부장관이 직업능력개발훈련이 필요하다고 인정하여 고용노동부장관에게 추천하는 사람
  13. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교의 재학생으로서 졸업이 예정된 사람

※ 출처 : 국가법령정보센터, <http://www.law.go.kr> (검색일자 : 2018.10.23.)

- 직업능력개발훈련 지원제도의 구분(그림2-8)
  - 직업능력개발훈련 지원제도는 지원 주체에 따라 '사업주 지원훈련', '재직자 지원훈련', '실업자 지원훈련'의 세 가지 체계로 구분
  - '사업주 지원훈련' 지원제도는 사업주 훈련지원과 국가인적자원개발컨소시엄을 통해 실시
  - '재직자 지원훈련' 지원제도는 근로자 직업능력개발훈련을 통해 실시
  - '실업자 지원훈련' 지원제도는 국가기간전략산업직종훈련과 일반직종계좌적합훈련을 통해 실시



[그림 2-8] 고용부 「직업능력개발훈련」 지원제도의 구분

출처 : 한국기술교육대학교 직업능력심사평가원 홈페이지를 참조하여 연구자 직접 작성  
(<https://www.ksqa.or.kr/institution/sysintro/intro.do>, 검색일 2018.12.17.)

- 직업능력개발훈련 지원제도 실행 절차 개요(그림2-9)
  - 훈련기관 인증평가 : 신규기관 인증평가<sup>18)</sup>, 실적보유기관 인증평가<sup>19)</sup>
  - 우수훈련기관 선정 : 훈련기관 전문화 및 훈련 품질 향상을 위해 실시
  - 훈련과정 심사<sup>20)</sup> : 집체훈련심사(통합훈련, 특화훈련), 원격훈련심사(재직자훈련, 실업자훈련)
  - 훈련성과 평가<sup>21)</sup> : 훈련이수자평가, 컨소시엄 성과평가, 중앙부처 국기훈련 심사평가
  - 부정훈련관리<sup>22)</sup> : 실업자훈련 관리, 재직자훈련 관리



※ 제도의 구분(그림2-8)에 따라 세부 절차의 차이가 있으나 공통 절차를 요약하면 그림과 같음

[그림 2-9] 고용부 「직업능력개발훈련」 지원제도 실행 절차 개요

출처 : 한국기술교육대학교 직업능력심사평가원 홈페이지를 참조하여 연구자 직접 작성  
(<https://www.ksqa.or.kr/guide/newcert/intro.do>, 검색일 2018.12.17.)

18) <https://www.ksqa.or.kr/guide/newcert/standard.do> 참조

19) <https://www.ksqa.or.kr/guide/cert/intro.do> 참조

20) <https://www.ksqa.or.kr/guide/newcert/intro.do> 참조

21) <https://www.ksqa.or.kr/guide/combine/intro.do> 참조

22) <https://www.ksqa.or.kr/guide/managerillegal/intro.do> 참조

- 직업능력개발훈련 신규기관 인증기준(그림2-10, 그림2-11)
  - 인증을 위한 평가영역은 크게 '기관건전성평가'와 '역량평가'로 구분
  - 기관건전성평가 : 준법성, 재정건전성 평가
  - 역량평가 : 현장평가(기관 경영, 훈련과정 관리, 훈련생 관리 등)
  - 인증 절차 : 평가계획 공고-훈련기관 설명회-기관건전성평가 결과 통보-현장평가 일정 안내 및 평가 실시-현장평가결과 통보-이의신청 접수 및 심의-인증 평가결과 확정(연간 상·하반기 2회 실시, 기간은 4~6개월)
  - 인증 등급은 기관건전성평가와 역량평가 결과에 따라 '1년 인증' 혹은 '인증 유예'로 구분

평가영역	집체훈련		원격훈련		
기관건전성 평가	-준법성		-재정건전성		
역량평가	현장평가 (100점)	-기관경영(25점)	-훈련교·강사(20점)	-기관경영(25점)	-훈련전담인력(20점)
		-훈련과정관리(20점)	-훈련생 관리(15점)	-훈련과정관리(20점)	-훈련생 관리(15점)
		-시설 및 장비(20점)		-훈련인프라(20점)	

[그림 2-10] 고용부 「직업능력개발훈련」 신규기관 인증 기준

직업능력개발훈련의 구분과 상관없이 '신규기관' 인증에 공통 적용

출처 : 직업능력심사평가원 홈페이지

(<https://www.ksqa.or.kr/guide/newcert/standard.do>, 검색일 2018.12.13.)



\*원격훈련 신규기관에 한함

[그림 2-11] 고용부 「직업능력개발훈련」 신규기관 인증 기준과 등급 예시

직업능력개발훈련 기관 중 '원격훈련 신규기관' 인증 기준의 예

출처 : 직업능력심사평가원 홈페이지

(<https://www.ksqa.or.kr/guide/newcert/standard.do>, 검색일 2018.12.13.)

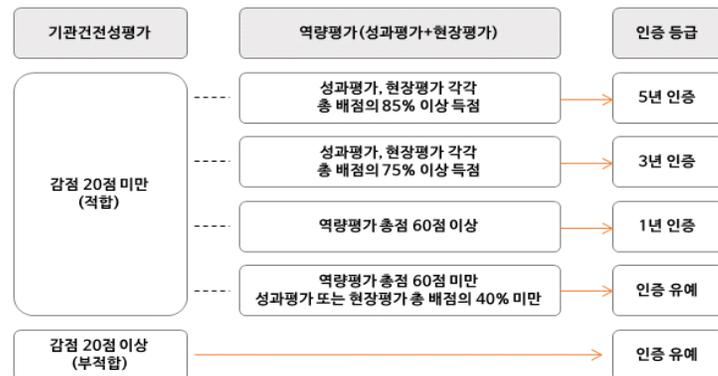
• 직업능력개발훈련 실적보유기관 인증기준(그림2-12, 그림2-13)

평가영역	집체훈련		원격훈련	
기관건전성 평가	-준법성		-재정건전성	
역량평가	실업자 훈련기관			
	- 취업율(25점)	- 수요자 만족도(10점)	- 취업율(25점)	- 수요자 만족도(10점)
	- 중도탈락률(5점)	- 훈련이수자평가결과(10점)	- 중도탈락률(5점)	- 과정운영실적(5점)
	- 개선표(10점)	- 가점: 취업자 임금수준(3점)	- 자동모니터링시스템 연계 적절성(5점)	- 개선표(10점)
			- 가점: 취업자 임금수준, 블렌디드과정 개발운영실적(5점)	
	재직자 훈련기관			
	- 수료율(20점)	- 수요자 만족도(20점)	- 수료율(20점)	- 수요자 만족도(20점)
			- 훈련이수자평가결과(10점)	- 훈련과정등급(5점)
	- 개선표(10점)	- 자동모니터링시스템 연계 적절성(5점)		
			- 가점(5점): 스마트훈련과정 개발운영실적, 취업자 임금수준, 블렌디드과정 개발운영실적	
현장평가 (40점)	- 기관경영(6점)	- 훈련-고강사(10점)	- 기관경영(6점)	- 훈련전담인력(10점)
	- 훈련과정관리(8점)	- 훈련생관리(6점)	- 훈련과정관리(8점)	- 훈련생관리(6점)
	- 시설 및 장비(10점)		- 훈련인프라(10점)	

[그림 2-12] 고용부 「직업능력개발훈련」 실적보유기관 인증 기준

출처 : 직업능력심사평가원 홈페이지

(<https://www.ksqa.or.kr/guide/cert/standard.do>, 검색일 2018.12.13.)



[그림 2-13] 고용부 「직업능력개발훈련」 실적보유기관 인증 기준과 등급

출처 : 직업능력심사평가원 홈페이지

(<https://www.ksqa.or.kr/guide/cert/standard.do>, 검색일 2018.12.13.)

• 직업능력개발훈련 우수훈련기관 선정(그림2-14)

- 우수훈련기관 선정 목적 : 직업능력개발 훈련기관의 전문화, 직업훈련 품질 향상을 지원하기 위해 '우수훈련기관 선정' 제도 도입
  - 우수훈련기관 선정 기준 : 인증평가에서 3년 인증 받은 훈련기관을 '우수 훈련기관'으로, '5년 인증' 받은 훈련기관을 '최우수 훈련기관'으로 선정
- 직업능력개발훈련 우수훈련기관 선정 시 메리트(그림2-14)
    - 우수훈련기관 선정 시, 직업능력개발훈련과정 운영에 대한 우대 사항이 있어 차기 직업능력개발 훈련과정 유치에 유리한 조건

구분	세부내용	
집체	유효기간	최우수훈련기관의 과정 유효기간은 최대 5년, 우수훈련기관의 과정 유효기간은 최대 3년 부여
	과정심사	실업자 훈련기관의 경우 과정심사 시 물량 우선 배정
	회차제한	국가기간-전략산업직종 훈련과정의 경우 직종 평균취업률* 이상일 경우 회차제한 미적용
	훈련상담 우대	훈련 상담 시 우수훈련기관 과정 우선 추천 및 우수훈련기관에서 상담 실시 후 수강 필요성이 인정되는 경우 즉시 계좌발급
	취약계층 훈련	우수훈련기관이 취성패 1 유형, 중장년 훈련생 등을 40% 이상 편성하여 과정을 운영할 경우 회차 제한 없이 개설 허용
	기타혜택	시설장비 대부 이자를 우대, 훈련비 경산부담 완화 등
원격	유효기간	집체훈련기관과 동일
	과정심사	스마트훈련과정 및 유효기간 자동연장 심사 시 우대 - 스마트훈련 : 스마트훈련 등급 적정성 심사 시 가점항목 반영 - 유효기간 자동연장: 기존 원격훈련 과정심사 유효기간을 준용하되, 우수훈련기관 적합과정 중 '전년도 평균 수료율 이상' 과정은 유효 기간 자동연장 1년 추가(유효기간 최대 3년 부여)
	기타혜택	시설장비 대부 이자를 우대 등

[그림 2-14] 고용부 「직업능력개발훈련」 우수훈련기관 선정 시 우대사항

출처 : 직업능력심사평가원 홈페이지

(<https://www.ksqa.or.kr/guide/cert/standard.do>, 검색일 2018.12.13.)

- 근로자직업능력 개발법의 직업능력개발훈련 지원제도로 본 시사점
  - 한옥 전문인력 양성 지원제도의 시행 사례가 전무한 반면, 근로자직업능력 개발법의 경우 '근로자직업능력 개발' 지원을 위한 복수의 실천전략(직업능력개발훈련 지원제도)이 존재하여 근거 법령의 활성화 기반 견고
  - 특히, 근로자직업능력 개발이라는 목적 달성을 위한 지원 대상이 근로자·고용자로 세분화 되어 있어 제도적 지원 실천을 위한 다각적 접근 가능
  - 제도적 지원 근거 확보를 위한 기관 지정·인증 평가 기준이 구체적
  - 전문인력 양성 우수기관 인증에 관하여 신청 요건 및 유효기간, 유효기간 연장에 관한 사항만을 규정하는 한옥등건축자산법과 달리, 근로자직업능력 개발법에서는 우수훈련기관 선정 이후 메리트에 대해서도 규정

□ 기타 : 고용보험법

이 법의 시행 목적은 고용보험 시행을 통하여 실업 예방, 고용 촉진, 근로자 직업 능력 개발과 향상 도모, 국가의 직업지도와 직업소개 기능 강화, 실업한 근로자의 생활안정과 구직 활동을 촉진함으로써 경제·사회 발전에 이바지 하는 것이다<sup>23)</sup>.

고용보험법의 각 조항 중, 근로자직업능력 개발법과 더불어 한옥 시공인력 양성에 관한 제도적 지원을 모색해 볼 수 있는 관련 법 조항 및 하위 법령을 그림2-15와 같이 정리할 수 있다.

‘직업능력개발훈련’ 지원제도와 관련된 고용보험법의 법 조항 및 하위 법령은 제도적 지원 대상에 따라 ‘사업주<sup>24)</sup>’ 지원, ‘직업능력개발훈련시설’ 지원, ‘근로자’ 지원, ‘지방자치단체 등’에 대한 지원 관련 조항으로 구분할 수 있다.



[그림 2-15] 「고용보험법」의 직업능력개발훈련 지원 관련 조항  
출처 : 「고용보험법」을 참고하여 연구자 직접 작성

23) 고용보험법 제1조(목적)

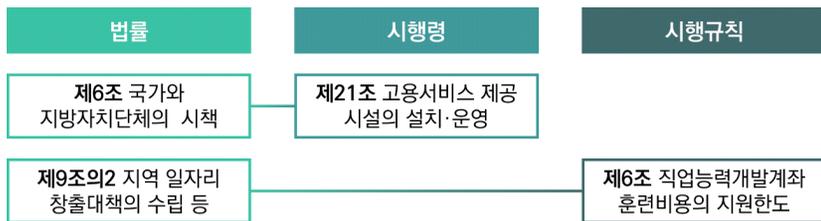
24) 고용보험법 제3장의 직업능력개발사업을 적용받는 사업주를 지칭

- 직업능력개발사업 '비용 지원' 관련 사항
  - 직업능력개발훈련 사업을 유치 및 실시하는 주체인 사업주에게 그 훈련에 필요한 비용을 지원할 수 있도록 규정
  - 직업능력개발훈련 속성에 따른 지원 비용 산정 근거, 지원 비용 신청 및 신청 방식, 비용 지원 기준 및 비용 지원 한도 규정
  - 직업능력개발훈련시설의 설치 및 장비 구입에 필요한 비용을 지원할 수 있도록 규정
  
- 직업능력개발사업 '비용 대부' 관련 사항
  - 직업능력개발훈련시설의 설치 및 장비 구입비용을 대부 또는 지원할 수 있도록 규정
  - 직업능력개발훈련시설의 설치 및 장비 구입비용의 대부 이율, 대부 한도, 대부 절차에 관한 사항을 고용노동부령으로 정하도록 규정
  - 직업능력개발훈련시설의 설치 및 장비 구입비용 대부 대상자 요건 규정
  
- 직업능력개발 '자격검정사업 지원' 관련 사항
  - 직업능력개발의 촉진을 위한 자격검정 사업비용을 지원할 수 있도록 규정
  - 자격을 취득한 근로자에게 승진·승급·보수 등에 대하여 우대 규정을 제정·시행함으로써 자격검정의 유효성을 담보하도록 규정
  - 근로자에게 자격 검정수수료를 비롯한 제비용을 청구하지 않도록 규정
  - 영리를 목적으로 한 자격 검정 사업을 추진하지 못하도록 규정
  
- 고용보험법의 직업능력개발훈련 지원제도로 본 시사점
  - 근로자직업능력개발법과 더불어 다양한 방식(사업주 지원, 훈련생 지원, 훈련시설 지원 등)으로 직업능력개발훈련지원제도의 실행 수단으로 작용
  - 특히, 직업능력개발훈련을 받는 훈련생뿐만 아니라 '직업능력개발훈련시설에 대한 비용 대부'의 제도적 지원 근거를 규정하여 교육 여건의 개선, 교육환경 조성 장려
  - 지방자치단체를 통한 직업능력개발훈련사업의 추진이 가능하도록 그 지원근거를 규정함으로써 직업능력개발훈련사업 활성화 장려

□ 기타 : 고용정책기본법

이 법의 시행 목적은 국가가 고용에 관한 정책을 수립·시행하여 국민 개개인이 평생에 걸쳐 직업능력을 개발하고 더 많은 취업기회를 가질 수 있도록 하고 근로자의 고용안정, 기업 일자리 창출 및 원활한 인력 확보 등을 지원하며, 노동시장 효율성과 인력수급 균형을 도모함으로써 국민의 삶의 질 향상과 지속가능한 경제성장 및 고용을 통한 사회통합에 이바지하는 것이다<sup>25)</sup>.

고용정책기본법의 각 조항 중, 근로자직업능력 개발법과 더불어 한옥 시공인력 양성에 관한 제도적 지원을 모색해 볼 수 있는 관련 법 조항 및 하위 법령을 그림 2-16과 같이 정리할 수 있다.



[그림 2-16] 「고용정책기본법」의 직업능력개발훈련 지원 관련 조항

출처 : 「고용정책기본법」을 참고하여 연구자 직접 작성

「고용정책기본법」 제6조에서는 근로자의 직업능력개발과 산업에 필요한 기술·기능 인력을 양성하기 위한 직업능력개발훈련 및 기술자격 검정을 위해 필요한 시책을 수립하고 시행하도록 규정하고 있다.

또한 그 시책을 추진하기 위한 각종 지원금, 장려금, 수당 등 지원에 관한 제도의 효율적 운영에 관한 사항을 정하도록 하고 있다. 고용정책기본법 제9조의 2에서는 지역 일자리 창출대책의 수립과 공포, 일자리 창출대책을 추진하는 데에 필요한 지원을 할 수 있다고 명시되어 있다.

- 고용정책기본법에 명시된 주요 지원사항 개요
  - 지자체는 국가시책과 지역 노동시장 특성을 고려하여 지역주민 고용촉진, 지역주민에의 직업 소개, 직업훈련 실시 등에 관한 시책을 수립·시행하고, 국가에서는 이를 위해 필요한 비용을 지원할 수 있도록 규정(제6조)
  - '지역일자리창출지원사업' 추진을 위한 제도적 지원의 근거를 규정

25) 고용정책기본법 제1조(목적)

## · 고용정책기본법

**제6조(국가와 지방자치단체의 시책)** ① 국가는 다음 각 호의 사항에 관하여 필요한 시책을 수립·시행하여야 한다.

1. 국민 각자의 능력과 적성에 맞는 직업의 선택과 인력수급의 불일치 해소를 위한 고용·직업 및 노동시장 정보의 수집·제공에 관한 사항과 인력수급 동향·전망에 관한 조사·공표에 관한 사항
2. 근로자의 전 생애에 걸친 직업능력개발과 산업에 필요한 기술·기능 인력을 양성하기 위한 직업능력개발훈련 및 기술자격 검정에 관한 사항
3. 근로자의 실업 예방, 고용안정 및 고용평등 증진에 관한 사항
4. 산업·직업·지역 간 근로자 이동의 지원에 관한 사항
5. 실업자의 실업기간 중 소득지원과 취업촉진을 위한 직업소개·직업지도·직업훈련, 보다 나은 일자리로 재취업하기 위한 불완전 취업자의 경력개발 및 비경제활동 인구의 노동시장 참여 촉진에 관한 사항
6. 학력·경력의 부족, 고령화, 육체적·정신적 장애, 실업의 장기화, 국외로부터의 이주 등으로 인하여 노동시장의 통상적인 조건에서 취업이 특히 곤란한 자와 「국민기초생활 보장법」에 따른 수급권자 등(이하 "취업취약계층"이라 한다)의 고용촉진에 관한 사항
7. 사업주의 일자리 창출, 인력의 확보, 고용유지 등의 지원 및 인력부족의 예방에 관한 사항
8. 지역 고용창출 및 지역 노동시장의 활성화를 위한 지역별 고용촉진에 관한 사항
9. 제1호부터 제8호까지의 사항에 관한 시책 추진을 위한 각종 지원금, 장려금, 수당 등 지원에 관한 제도의 효율적인 운영에 관한 사항
10. 제1호부터 제8호까지의 사항에 관한 시책을 효과적으로 시행하기 위하여 하는 구직자 또는 구인자(求人者)에 대한 고용정보의 제공, 직업소개·직업지도 또는 직업능력개발 등 고용을 지원하는 업무(이하 "고용서비스"라 한다)의 확충 및 민간 고용서비스시장의 육성에 관한 사항
11. 그 밖에 노동시장의 효율성 및 건전성을 높이는 데 필요한 사항

② 국가는 제1항에 따른 시책을 수립·시행하는 경우에 기업경쟁기반의 개선, 경제·사회의 균형 있는 발전, 국토의 균형 있는 개발 등의 시책을 종합적으로 고려하여야 하며, 고용기회를 늘리고 지역 간 불균형을 시정하며 중소기업을 우대할 수 있도록 하여야 하고, 차별적 고용관행 등 근로자가 능력을 발휘하는 데에 장애가 되는 고용관행을 개선하도록 노력하여야 한다.

③ 지방자치단체는 제1항에 따라 수립된 국가 시책과 지역 노동시장의 특성을 고려하여 지역주민의 고용촉진과 지역주민에게 적합한 직업의 소개, 직업훈련의 실시 등에 관한 시책을 수립·시행하도록 노력하여야 한다.

④ 국가는 제3항에 따른 시책을 수립·시행하는 지방자치단체에 필요한 지원을 할 수 있다.

**제9조 2(지역 일자리 창출대책의 수립 등)** ① 시·도지사 및 시장·군수·구청장(자치구의 구청장을 말한다. 이하 같다)은 관할 지역 주민들에게 자신의 임기 중에 추진할 일자리 창출대책을 수립·공표할 수 있다.

② 시·도지사 및 시장·군수·구청장은 제1항에 따라 일자리 창출대책을 추진하기 위하여 관계 중앙행정기관의 장 및 관할 지역의 직업안정기관의 장에게 협조를 요청할 수 있다. 이 경우 협조를 요청받은 관계 중앙행정기관의 장 및 관할 지역의 직업안정기관의 장은 정당한 사유가 없으면 그 요청에 따라야 한다.

③ 고용노동부장관은 제1항에 따른 일자리 창출대책의 추진성과를 확인하여 공표할 수 있고, 이를 위하여 관계 중앙행정기관의 장 및 지방자치단체의 장에게 필요한 자료의 제출 등 협조를 요청할 수 있다.

④ 국가는 시·도지사 및 시장·군수·구청장이 제1항에 따라 일자리 창출대책을 추진하는 데에 필요한 지원을 할 수 있다.

⑤ 고용노동부장관은 일자리 창출대책의 효과를 높이기 위하여 관련 의견을 해당 지방자치단체의 장에게 제시할 수 있다.

⑥ 지역 일자리 창출대책의 운영에 관한 사항은 고용노동부령으로 정한다.

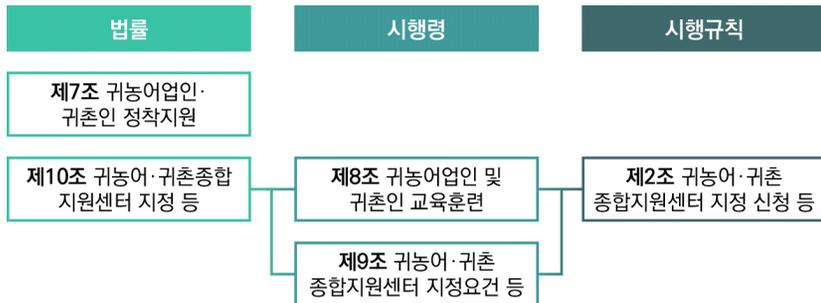
※ 출처 : 국가법령정보센터, <http://www.law.go.kr> (검색일자 : 2018.10.23.)

### ③ 귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률 - 농림축산식품부

#### □ 귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률의 제정 목적

이 법의 제정 목적은 귀농어·귀촌 활성화 및 지원을 위한 사항을 정함으로써 귀농어업인 및 귀촌인의 안정적인 농어촌 정착을 유도하여 농어촌의 지속가능한 발전에 이바지하는 것이다<sup>26)</sup>.

귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률의 각 조항 중, 한옥 시공인력 양성에 관한 제도적 지원을 모색해 볼 수 있는 관련 법 조항 및 하위 법령을 그림2-17과 같이 정리할 수 있다.



[그림 2-17] 「귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률」의 귀농어·귀촌인 정착 지원 관련 조항 출처 : 「귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률」을 참고하여 연구자 직접 작성

#### □ 귀농어·귀촌인 정착 지원제도의 목적

‘귀농어·귀촌인 정착 지원’ 제도의 목적은 귀농어업인과 귀촌인의 안정적인 농업 영위 혹은 농어촌 정착을 돕기 위해 필요한 사업비의 일부 또는 전부를 국가와 지방자치단체가 지원할 수 있도록 규정하기 위한 것이다.

「귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률」의 제정 목적에 따라, 동법 제7조에 ‘귀농어업인·귀촌인 정착 지원’ 근거가 명시되어 있고 법 제10조에는 ‘귀농어·귀촌종합지원센터 지정 등’에 관한 지원 근거가 명시되어 있다. 또한 법 제10조와 관련하여 동법 시행령 제8조에는 귀농어업인 및 귀촌인 교육훈련을 위해 추진 가능한 사업의 종류와 교육훈련 대상을 명시하고 있고 시행령 제9조에는 이들 사업의 추진을 위하여 귀농어·귀촌종합지원센터 지정 요건이 명시되어 있으며, 시행규칙 제2조에는 센터 지정 신청 관련 사항이 규정되어 있다.

26) 귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률 제1조(정의)

· 귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률

제7조(귀농어업인·귀촌인 정착 지원) ① 국가와 지방자치단체는 귀농어업인과 귀촌인이 안정적으로 농어업을 하거나 농어촌에 정착할 수 있도록 필요한 사업을 추진할 수 있다.

② 국가와 지방자치단체는 제1항에 따른 사업 추진에 필요한 비용의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.

제10조(귀농어·귀촌종합지원센터 지정 등) ① 국가와 지방자치단체는 귀농어업인 및 귀촌인에게 필요한 지원과 교육훈련을 실시할 수 있다.

② 농림축산식품부장관, 해양수산부장관 또는 지방자치단체의 장은 제1항에 따른 지원과 교육훈련을 위하여 필요한 경우에는 귀농어업인 및 귀촌인 지원에 필요한 전문인력과 시설 등 대통령령으로 정하는 요건을 갖춘 법인이나 단체를 귀농어·귀촌종합지원센터(이하 "지원센터"라 한다)로 지정할 수 있다.

③ 제2항에 따라 지방자치단체의 장이 지원센터를 지정하는 경우에는 농림축산식품부장관 또는 해양수산부장관과 사전에 협의하여야 한다.

④ 지원센터는 다음 각 호의 사업을 수행한다.

1. 귀농어업 및 귀촌을 희망하는 자에 대한 상담과 안내, 정보 제공, 교육 사업
2. 귀농어업인 및 귀촌인의 농어업 기술지도 및 농어촌 적응 교육 사업
3. 귀농어업 및 귀촌 관련 조사 및 홍보, 정책 발굴 등에 대한 사업
4. 그 밖에 귀농어업인 및 귀촌인 지원을 위하여 대통령령으로 정하는 사업

⑤ 국가와 지방자치단체는 제2항에 따라 지정된 지원센터에 대하여 제4항 각 호의 사업수행 및 운영에 필요한 비용의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다. <개정 2017. 3. 21.>

⑥ 제1항에 따른 교육훈련 및 제2항에 따른 지원센터의 지정 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

※ 출처 : 국가법령정보센터, <http://www.law.go.kr> (검색일자 : 2018.10.23.)

### 3) 관련 법·제도 현황 종합 정리 및 시사점

한옥 시공인력 양성을 위한 지원제도와 직접적으로 관련되어 있거나 연계 가능성이 있는 현행 법 제도를 살펴보았다. 그 내용을 요약 정리하면 표2-2와 같다.

[표 2-2] 한옥 시공인력 양성을 위한 지원과 관련된 제도

구분	제도
국토부 한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률	- 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 - 한옥 전문인력 양성 우수기관 인증
고용부 근로자직업능력 개발법 고용보험법 고용정책기본법	- 직업능력개발훈련 지원 ·사업주 지원, 재직자 지원, 실업자 지원 ·직업능력개발훈련비 지원, 직업능력개발훈련시설비 지원, 직업능력개발훈련시설비용 대부 등
산림청 목재의 지속가능한 이용에 관한 법률	- 전문인력 양성기관 지정 - 전문인력 자격 검정
농림부 귀농·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률(해양수산부 공동)	- 귀농어업인·귀촌인 정착 지원 - 귀농어·귀촌종합지원센터 지정

출처 : 국가법령정보센터 검색 내용을 토대로 연구자 직접 작성  
<http://www.law.go.kr/LSW/main.html> (검색일 : 2018.06.18.)

한옥 시공인력 양성을 위한 지원과 연계 가능성이 있는 법 제도로는 1)고용부의 근로자직업능력 개발법, 고용보험법, 고용정책기본법에 근거한 ‘직업능력개발 훈련 지원제도’, 2)산림청의 목재의 지속가능한 이용에 관한 법률에 근거한 ‘전문인력 양성기관 지정제도’, 그리고 3)농림부의 귀농·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률에 근거한 ‘귀촌인교육훈련 지원제도’ 등이 있다.

한편 한옥 시공인력 양성 지원과 직접적으로 관련되어 있는 법 제도로는 국토부의 ‘한옥등건축자산법’ 제29조에 ‘한옥 설계 및 시공 전문인력 양성 지원 조항’이 마련되어 있으나, 관련 법 제도의 구체적인 실행수단이 미비한 상태이다.

향후 한옥등건축자산법에 근거한 한옥 전문인력 양성 지원제도의 실효성을 높이기 위해서는 한옥 전문인력 양성을 위한 기관 지정 및 인증의 평가 기준, 기관 지정 및 인증 이후 제도적 지원 범위와 지원방식 등에 대한 하위규정을 마련하는 것이 선결과제라고 할 수 있다.

또한, 한옥등건축자산법에 근거한 한옥 전문인력 양성 지원제도의 효율적 운영을 위해서는 법에 명시된 한옥산업전문인력 양성기관 ‘지정’을 한옥 전문인력 양성 우수기관 ‘인증’의 선행요건으로 삼는 것이 효율적인 방안이 될 수 있다.

## 2. 한옥 시공인력 양성 지원 관련 사업 현황

한옥 시공인력 양성 지원과 관련성이 있는 현행 법·제도 및 관련 사업을 요약 정리하면 표2-3와 같다. 이하에서는 한옥 시공인력 양성 지원 관련 법·제도 현황과 관련하여 실제 추진 이력이 있는 사업들을 살펴보고자 한다.

[표 2-3] 한옥 시공인력 양성 지원 관련 사업 현황

구분 <sup>※1</sup>	관련 사업 <sup>※2</sup>
국토부	한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률 - 한옥 전문인력 양성사업
고용부	근로자직업능력 개발법 - 직업능력개발훈련사업 고용보험법 - 지역일자리창출 지원사업 고용정책기본법
산림청	목재의 지속가능한 이용에 관한 법률 - 목재문화활성화사업
농림부	귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률 - 귀농귀촌교육 수요자 맞춤형 창업교육 사업

출처: 국가법령정보센터 검색 내용을 토대로 연구자 직접 작성

※1 국가법령정보센터 정보 검색, <http://www.law.go.kr/LSW/main.html> (검색일자: 2018.06.18.)

※2 관련 법제도, 소관부처별 보도자료 및 관련 보고서 등을 참고하여 작성

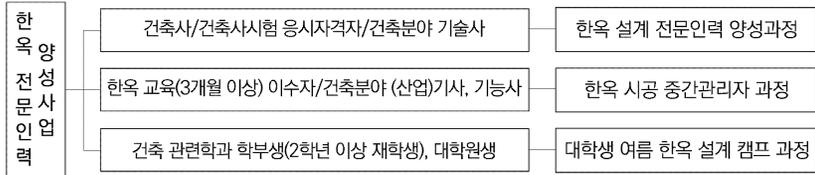
### 1) 한옥 전문인력 양성사업

#### □ 한옥 전문인력 양성사업 - 국토교통부

한옥 시공인력 양성을 위한 지원과 직접적으로 관련되어 있는 사업으로, 국토부의 '한옥등건축자산법'에 근거하여 '한옥 전문인력 양성사업'이 실시되고 있다. 그림 2-18과 같이, 한옥 전문인력 양성사업은 세 가지 세부 사업으로 구성된다. 또한 한옥 전문인력 양성사업의 추진 체계를 정리하면 그림 2-19와 같다.

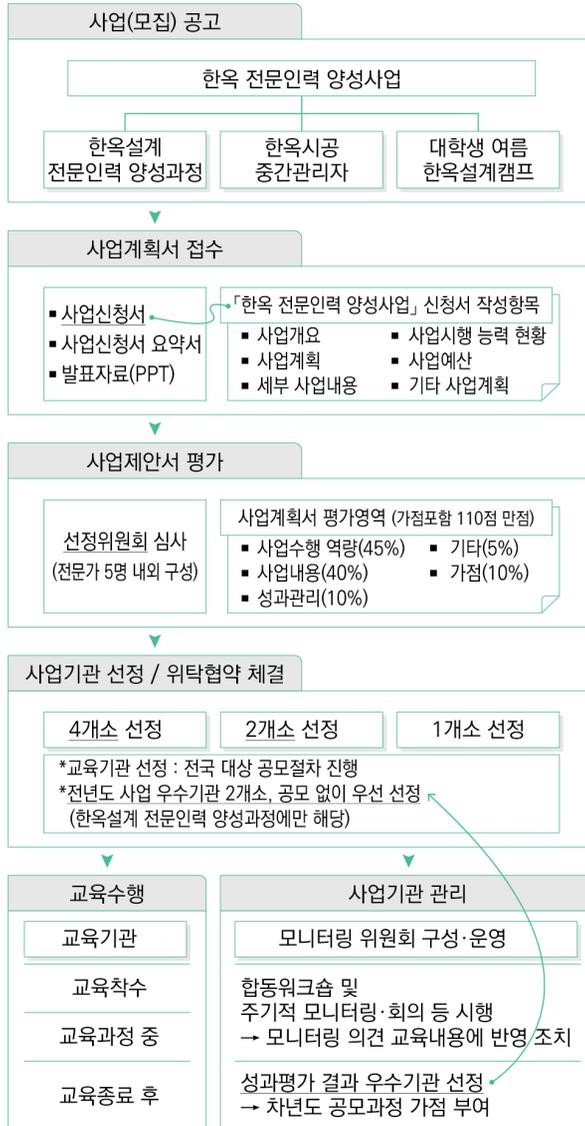
세 가지 세부 사업 중 현재까지 지속적으로 추진 중인 사업은 '대학생 여름 한옥 설계캠프'가 유일하다. 해당 사업은 한옥등건축자산법 제정 이전인 2011년에는 건축기본법 제4조에 근거하여 시작되었으며<sup>27)</sup> 2015년 이후에는 한옥등건축자산법에 근거하여 지속적으로 추진되고 있다.

27) 이강민, 신치후, 김희정, 최은숙(2013), 「한옥 전문인력 교육 및 자격 인증방안 연구」, 건축도시공간연구소, p.41을 참조. 한옥 전문인력 양성사업은 당초 건축기본법 제4조(국가와 지방자치단체는 건축분야 전문인력의 양성에 노력해야 함)에 근거하여 당시 국정과제 '전통문화유산의 창조적 계승'의 세부과제로 추진



[그림 2-18] 한옥 전문인력 양성사업의 세부 사업 구성

출처 : 제1차 건축자산 진흥 기본계획 수립 관련 연구(2013) p.82, 2018 대학생 여름 한옥설계캠프 참가자 모집공고 ([http://www.hanokdb.kr/trend/postview?cid=1&pid=3529&name=sub\\_04](http://www.hanokdb.kr/trend/postview?cid=1&pid=3529&name=sub_04))를 참고하여 연구자 직접 작성



[그림 2-19] 한옥 전문인력 양성사업의 추진 체계

출처 : 국토부 '한옥 전문인력 양성사업 기관 모집공고'를 참고하여 연구자 직접 작성  
[http://www.molit.go.kr/USR/BORD0201/m\\_69/DTL.jsp?mode=view&idx=218596](http://www.molit.go.kr/USR/BORD0201/m_69/DTL.jsp?mode=view&idx=218596)

건축사 자격증 소지자를 대상으로 2011년부터 추진되던 '한옥 설계 전문인력 양성과정' 사업은 2014년을 기점으로 중단된 상태이다. 또한 중견 목수 이상의 한옥 시공 경력을 보유한 시공 전문인력을 대상으로 2012년부터 추진되던 '한옥 시공 중간관리자 과정'도 2014년을 기점으로 중단된 상태이다.

한편, 국토부에서는 중단되었지만 경우에 따라서는 재정 지원 출처를 달리하여 고용노동부의 직업능력개발사업을 통해 한옥 시공 중간관리자 과정을 아직까지 개설하는 기관도 있다.

## 2) 그 밖의 관련 사업(고용부, 산림청, 농림부)

### ① 직업능력개발사업, 일자리창출 지원사업-고용부

#### □ 직업능력개발사업, 지역산업맞춤형 일자리창출 지원사업

고용부의 '근로자직업능력 개발법', '고용보험법', '고용정책기본법' 등에 근거하여 운영되는 '직업능력개발훈련 지원' 제도와 관련하여 '직업능력개발사업'이 추진되고 있다. 또한 '지역맞춤형 일자리창출 지원사업'이 추진되고 있다.

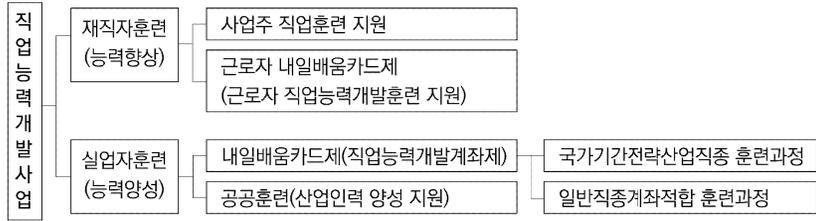
그림2-19와 같이, 직업능력개발사업은 '재직자훈련'을 지원하기 위한 사업과 '실업자훈련'을 지원하기 위한 사업 두 가지로 세분할 수 있다. 각각의 사업에서 다루고 있는 세부 사업 실행체계를 정리하면 그림2-20과 같다.

직업능력개발사업은 2008년도에 시범운동을 시작하여 2009년도부터 전국을 대상으로 본격적으로 추진되어 현재까지 지속되는 사업으로, 한옥 관련 민간 교육기관에서 기관 운영을 위한 재정적 지원 토대로 삼고 있는 선택지 중 하나이다.

국토부 지원을 토대로 실시되던 한옥 전문인력 양성사업 중 한옥 시공 중간관리자 과정의 경우, 국토부의 재정 지원이 중단된 2014년 이후에는 개별 기관의 취사선택에 따라 고용부의 직업능력개발사업을 통해 교육과정이 운영되고 있다.

2008년 이전부터 추진되어 온 지역맞춤형 일자리 창출 지원사업의 경우, 한옥 시공인력 교육이 사업의 주요 콘텐츠가 되고 있는 사례가 있다<sup>28)</sup>. 해당 사례에서는 농촌지역으로의 인구 유입과 일자리창출이라는 목표를 달성하기 위해 한옥 시공인력 교육시설을 설립, 운영하고 있다.

28) 화천한옥학교가 이에 해당된다.



[그림 2-20] 직업능력개발훈련사업의 세부 사업 구성

출처 : 고용부 「직업능력개발사업현황(2015)」 보고서 p.3을 참고하여 연구자 직접 작성

· 고용부 직업능력개발훈련사업 관련 정보

**사업주 직업훈련** 고용노동부장관 인정을 받은 직업훈련을 실시하는 고용보험가입 사업주를 지원  
**재직자훈련** 근로자 직무능력 향상을 위해 사업주가 근로자 훈련을 실시하거나 근로자 스스로 훈련을 받는 경우 비용 지원  
**실업자훈련** 실업자 취업능력 또는 기초 직무능력 향상을 위해 정부가 훈련기관에 실업자훈련을 위탁하거나 실업자 스스로 훈련을 받는 경우 비용 지원  
**근로자내일배움카드제** 재직자(근로자)에게 일정 금액(1인 200만원 한도) 범위 내에서 직업능력개발훈련에 참여할 수 있도록 지원  
**내일배움카드제** 구직자(실업자)에게 일정 금액(1인 200만원 한도) 범위 내에서 직업능력개발훈련에 참여할 수 있도록 지원

② 전문인력 양성기관 지정, 목재문화활성화사업-산림청

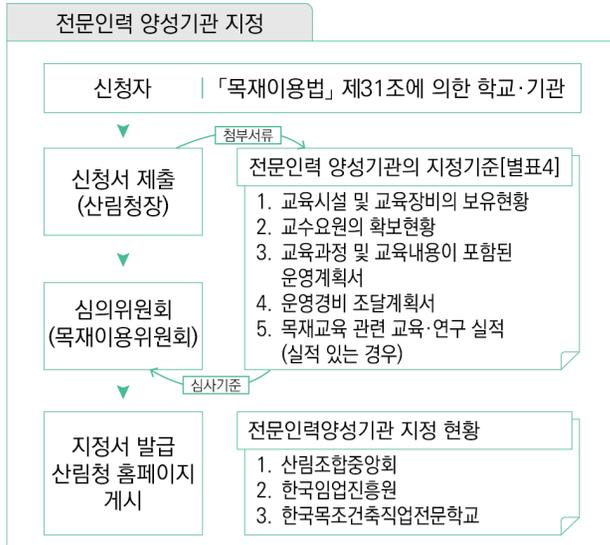
□ 목재문화활성화사업

산림청의 ‘목재의 지속가능한 이용에 관한 법률’에 근거하여 한옥 시공인력 양성을 위한 지원방안을 모색해 볼 수 있거나, 실제로 제도적 지원이 이루어진 사업으로 ‘목재문화활성화사업’이 있다. 목재문화활성화사업의 경우 세부적으로는 ‘목재체험교실 운영사업’과 ‘목재문화체험장 조성사업’ 두 가지로 구분된다.

목재의 지속가능한 이용에 관한 법률에 근거하여 한옥 시공인력 양성을 위한 제도적 지원이 이루어진 사업으로 ‘목재문화활성화사업’이 있다. 이 사업의 경우 세부적으로는 목재체험교실 운영사업과 목재문화체험장 조성사업 두 가지로 구성되며, 실제로 한옥 교육에 해당 사업이 활용되기도 한다.

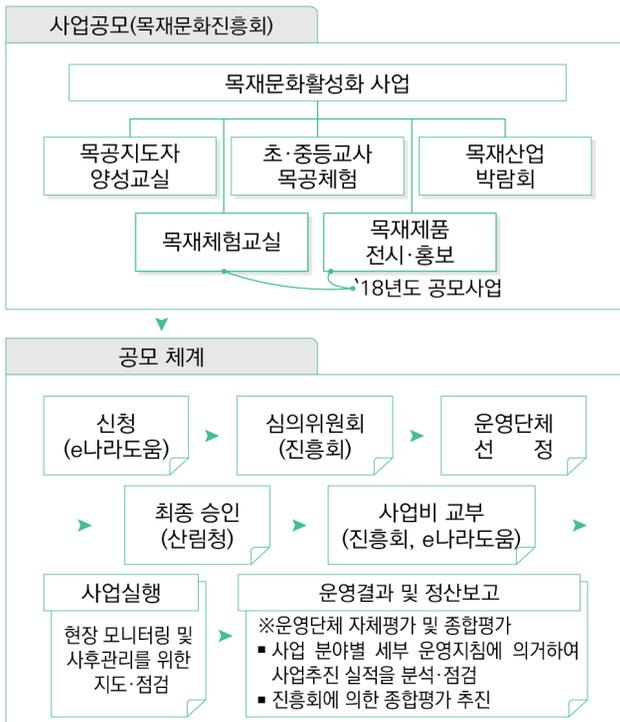
예를 들면, 목재문화활성화사업에 대한 재정 지원을 토대로 목재문화체험장 조성사업을 추진하여 체험장 일환으로 지어진 건축물을 한옥 시공인력 양성을 위한 이론 교육시설로 활용한다거나, 목재체험교실 운영사업을 추진하여 한옥 시공과정의 일부에 포함되는 소목실습 교육의 기회로 활용하는 사례가 있다<sup>29)</sup>.

29) 한옥기술인협회직업전문학교가 이에 해당된다.



[그림 2-21] 산림청의 전문인력 양성기관 지정 체계

출처 : 산림청 '전문인력 양성기관 지정 현황' 공시자료를 참고하여 연구자 직접 작성  
[http://www.forest.go.kr/newkfwweb/cop/bbs/selectBoardArticle.do?bbsId=BBSMSTR\\_1031&mn=KFS\\_03\\_01\\_01&nttlId=3112439](http://www.forest.go.kr/newkfwweb/cop/bbs/selectBoardArticle.do?bbsId=BBSMSTR_1031&mn=KFS_03_01_01&nttlId=3112439)



[그림 2-22] 산림청의 목재문화활성화사업 추진 체계

출처 : 목재문화진흥회 '2018목재문화활성화사업 공모' 자료를 참고하여 연구자 직접 작성  
<http://www.kawc.or.kr/>

목재문화활성화사업 추진에서 주목할 만 한 점은 사업 실행단계뿐만 아니라 사업 종료 이후에도 관리와 평가를 한다는 점이다. 목재문화활성화사업 운영지침에 따라 위탁운영 단체에 대한 현장 모니터링을 하여 사업 운영 현황을 평가하며, 사업의 원활한 추진을 위하여 사업 운영에 대한 업무 지원 및 지도·감독을 한다.

사업 종료 이후에는 사업 분야별 세부 운영지침에 따라 사업추진 실적을 분석 및 점검한다. 또한 설문조사를 실시하여 참가자 만족도 분석 결과 등에 대한 보고서를 작성해야 한다. 목재문화진흥회에서는 운영실적 및 정산보고, 모니터링 결과 등을 검토하여 사업 추진성과에 대한 종합 평가를 실시한다.

앞서 말했듯이, 한옥 시공인력 양성을 위한 제도적 지원 근거가 마련되어 있으나 실질적인 추진 실적이 미미한 한옥등건축자산법(국토부)과 달리, 목재법(산림청)을 통해서도 관련 전문인력 양성기관 지정 제도가 실제로 운용되고 있다.

현재 전문인력 양성기관으로 지정된 기관으로는 산림조합중앙회, 한국임업진흥원, 한옥기술인협회 직업전문학교 등이 있다. 그 중에서도 한옥기술인협회 직업전문학교는 산림청 공모사업에 선정되어 2017년부터 임실목재문화체험장을 위탁운영하고 있다<sup>30)</sup>.

향후 산림청의 ‘목재의 지속가능한 이용에 관한 법률’에 근거하여 한옥 시공인력 양성을 위한 교육과정의 일부를 제도적으로 지원하는 구체적인 방안을 고려해 볼 만하다. 다만 산림청의 법제도는 목재의 지속가능한 이용에 중점을 두고 시행되는 교육사업 이므로 한옥 시공에 특화된 인력 양성을 위해서는 부처간 협력이 필수적이다. 목재법을 한옥 시공인력 양성을 위한 제도적 지원의 토대로 활용하기 위해서는 국토부와 산림청 양자 간의 사업 목적에 부합하면서 공생해 나갈 수 있는 세부적인 제도설계가 중요한 과제라고 할 수 있다.

---

30) 자세한 내용은 임실목재문화체험장 포털 참조([http://woodg.kr/skin1/sub\\_page.php?page\\_idx=163](http://woodg.kr/skin1/sub_page.php?page_idx=163))

[표 2-4] 목재의 지속가능한 이용에 필요한 전문인력 양성 지원 관련 법·제도 현황

구분	주요내용	세부내용
(제9조) 지속가능한 목재이용 위원회	목적	목재이용을 지속적으로 활성화하기 위한
	수행 업무	전문인력 양성기관 지정기준의 심사 → [별표4] 전문인력 양성기관의 지정기준 전문인력 양성기관의 지정에 관한 심사
(제16조) 목재문화 진흥회	목적	목재문화의 진흥, 목재교육의 활성화 및 목재의 지속가능한 이용을 촉진
	수행 사업	법에서 정의하는 목재문화진흥회의 사업 1. 목재문화와 목재교육에 관한 정책·제도의 조사·연구 및 교육·홍보 등에 관한 사업 2. 목재문화의 진흥 및 목재교육의 활성화에 관한 사업 3. 목재문화지수의 향상에 관한 사업 4. 탄소저장량의 측정에 관한 사업 5. 그 밖에 목재의 지속가능한 이용을 위하여 필요한 사업으로서 농림축산식품부령으로 정하는 사업 1. 국내외 목재문화 관련 정보의 수집 2. 목재문화 정보화 사이트의 운영 3. 목재 가공 관련 교육프로그램의 개발·보급 4. 목재제품명인 인정의 신청 접수 및 검토
	지원대상	1. 산림청의 인·허가를 받아 설립되고 시설과 장비를 보유한 비영리 법인 2. 목재체험활동을 실시할 수 있는 시설과 장비를 보유한 대학교 3. 지방자치단체의 장과 목재문화체험장 운영위탁 계약을 체결하고 연중 10회 이상 체험프로그램을 운영하고자 하는 단체 및 개인
(제31조) 기술인력의 양성	목적	목재의 지속가능한 이용에 필요한 전문인력을 양성하기 위하여 필요하면 다음 각 호의 학교·기관 등을 전문인력 양성기관으로 지정하여 필요한 교육훈련을 실시하게 할 수 있다.
	지정대상	1. 「고등교육법」 제2조제1호부터 제6호까지에 따른 학교 2. 「산림조합법」에 따른 산림조합중앙회 소속 교육훈련기관 3. 「근로자직업능력 개발법」 제2조제3호에 따른 직업능력개발훈련시설 4. 목재에 관한 연구활동 등을 목적으로 설립된 연구소·기관 또는 단체
	지정절차	- 지정신청서 산림청장에게 제출 1. 교육시설 및 교육장비의 보유현황 2. 교수요원의 확보현황 3. 교육과정 및 교육내용이 포함된 운영계획서 4. 운영경비 조달계획서 5. 목재교육 관련 교육·연구 실적(실적이 있는 경우만 해당한다) → 별표4에 따른 지정기준에 적합한지 검토 → 적합할 시 지정서 신청인에게 발급, 산림청 홈페이지 게시  → 교육훈련에 필요한 비용 전부 또는 일부 지원 1. 강의료, 실습기자재 구입비 등 교육프로그램 운영에 필요한 비용 2. 목재산업 관련 교육 자료의 수집·제공 등 교육프로그램 개발·보급에 필요한 비용 3. 목재산업 기술인력 양성교육을 위한 조사·연구에 필요한 비용
	전문인력 양성기관 지정 현황 (17.11.21.)	▫ 2014-01호 산림조합중앙회 ▫ 2014-02호 한국임업진흥원 ▫ 2014-03호 한옥기술인협회 직업전문학교 ▫ 2017-01호 한국임업진흥원

출처 : 「목재법」을 참고하여 연구자 직접 작성

### ③ 귀농귀촌교육 사업 등 - 농림부

농림부의 '귀농어·귀촌 활성화 및 지원에 관한 법률' 제10조에 근거하여 한옥 시공인력 양성을 위한 지원방안을 모색해 볼 수 있다.

구체적으로는 '귀농귀촌 오프라인 교육(민간기관공모교육)' 사업이 있다. 이 사업은 귀농귀촌을 준비하는 교육수요자를 대상으로 탐색 및 준비에 필요한 현장 중심의 맞춤형 교육사업이다. 귀농귀촌 준비 단계별 수요자 특성을 반영한 증장기 맞춤형 교육인 '귀농귀촌 공모교육'이 있으며, 청년 귀농귀촌 수요자를 대상으로 하는 '청년귀농 장기교육'이 있다.

귀농귀촌 공모교육에는 총 35개 기관이 68개의 과정을 운영하고 있다. 그 중 '귀촌생활' 10개 과정에는 귀농귀촌교육 수요자 맞춤형 창업교육 사업에 대한 재정 지원을 토대로 한옥에 관한 이론 교육 및 전통구들 시공 실습 교육을 포함하여 통나무집 짓기 교육과정을 개설한 사례가 있다<sup>31)</sup>.



[그림 2-23] 농림부의 귀농귀촌 공모교육 사업 추진 체계

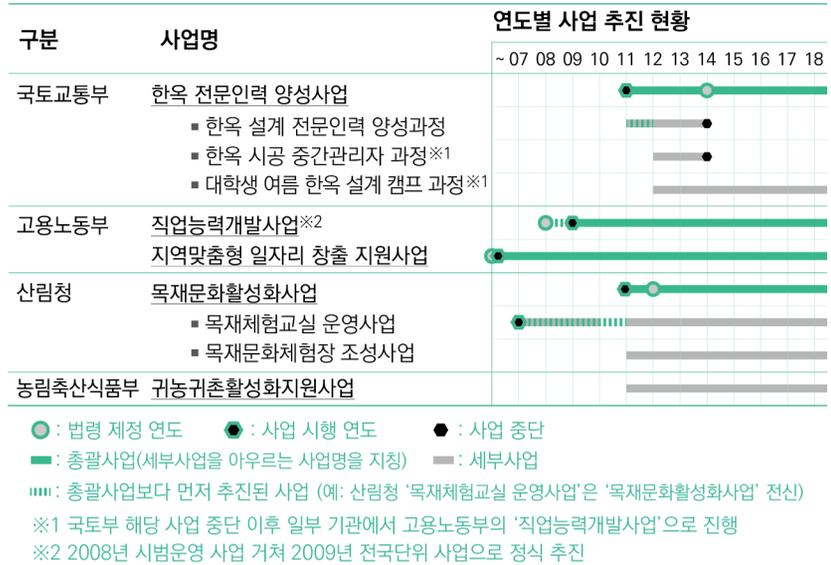
출처 : '귀농귀촌 공모교육 기관지정·운영 공고문'을 참고하여 연구자 직접 작성  
[http://www.returnfarm.com/crm/board/OLDBBSMSTR\\_000000003/3462bbsDetail.do](http://www.returnfarm.com/crm/board/OLDBBSMSTR_000000003/3462bbsDetail.do)

31) 통나무흙구들학교에서는 민간기관 공모교육 사업을 통해 2015년과 2016년 귀농귀촌 오프라인 교육과정을 운영하였다.



### 3) 관련 사업 현황 종합 정리 및 시사점

한옥 시공인력 양성을 위한 사업과 직접적으로 관련되어 있거나 연계 가능성이 있는 사업의 연도별 추진 현황을 요약하면 그림2-25와 같다.



[그림 2-25] 한옥 시공인력 양성 지원과 관련이 있는 중앙정부 사업 현황

출처 : 본 연구의 제2장 1절과 2절에서 제시한 도표를 토대로 연구자 직접 작성

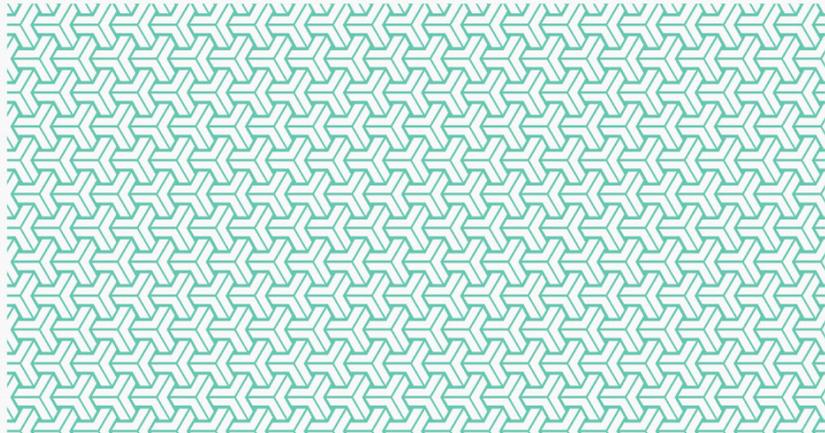
한옥 시공인력 양성 지원과 직접적으로 관련되어 있는 사업으로 국토부의 '한옥 전문인력 양성사업'은 처음에는 '한옥 설계 전문인력 양성과정', '한옥 시공 중간관리자 과정', '대학생 여름 한옥 설계 캠프 과정' 세 가지 세부 사업에 의해 추진되다가 현재는 대학생 여름 한옥설계 캠프 과정만이 지속적으로 운영되고 있다.

한옥 시공인력 양성을 위한 지원제도와 연계 가능성이 있고 실제로 추진 실적이 있는 사업으로 고용부의 '직업능력개발사업', '지역산업맞춤형 일자리창출 지원사업' 등이 있다. 그리고 산림청의 '목재문화활성화사업'과 농림부의 '귀농귀촌 교육 수요자 맞춤형 창업교육 사업' 등이 있다. 이들 사업은 한옥등건축자산법 관련 사업과 달리 지속성을 가지고 운영되고 있다.

한옥등건축자산법에 명시된 한옥 시공인력 양성을 위한 법 제도의 실효성을 높이기 위해서는 앞서 언급한 타 부처 추진 사업들이 지속성을 가지고 운영될 수 있는 요소들을 살펴보고 한옥등건축자산법에 근거한 한옥 시공인력 양성 지원제도의 효과적 운용방안을 검토해야 한다.



# 제3장 한옥 시공인력 교육기관 운영현황과 문제점



1. 한옥 시공인력 교육기관 현황조사
2. 한옥 시공인력 교육기관 운영 현황과 문제점
3. 소결

# 1. 한옥 시공인력 교육기관 현황조사

## 1) 조사개요

### □ 조사 대상과 기간

2018년 1월 31일 기준으로 파악된 전국 한옥 관련 교육기관은 22개소로 집계되었다<sup>32)</sup>. 그 중 현장 방문 및 관계자 면담 조사가 가능했던 17개 기관을 대상으로 2018년 2월부터 7월에 걸쳐 조사를 실시하였다.

### □ 조사 방법과 내용

기관 관계자 면담조사를 통해 각 기관의 설립목적과 개교연도 등의 일반사항, 인가 및 지원 사항, 교육과정 및 강사진 관련 사항, 교육생 속성, 기관 운영에 있어서의 문제점과 희망사항 등에 대한 기관 관계자 의견, 그리고 졸업생 관리방식을 비롯한 기타 사항 등에 대하여 파악하였다<sup>33)</sup>. 또한 현장 방문 시 교육시설 및 교육장비 현황은 기관 측 협조 하에 사진촬영을 통해 기록하였다<sup>34)</sup>.

기관운영에 있어서의 문제점과 희망사항에 대해서는 기관 관계자가 경험한 고충과 문제점, 개선방향에 대한 의견을 다양한 관점에서 청취하기 위해 세부적인 질의 항목을 특정하지 않고 반구조화 방식으로 면담을 진행하였다.

**[표 3-1] 조사의 주요 항목**

구분	조사내용
일반사항	설립목적과 시기, 개교 연도
인가 및 지원 사항	인가기관 및 인가형태 예산지원 여부 및 출처, 금액, 사업명
교육과정 관련사항	교육과정, 교육시수, 개설 주기, 수업료, 수용인원, 교재유형 및 도서명 강사진 섭외 방식, 강사진 자격 사항
교육생 속성	입학 자격, 교육생 연령대, 교육 이수 목적 등
문제점 등	기관 운영에 있어서의 문제점과 희망사항 등에 대한 자유 의견 청취
기타	졸업생 관리 방법, 수수료(졸업증명서) 발급 여부, 연간 배출 인력 보유 시설, 기타 자유 의견 청취

※ 조사 항목에 대한 정보는 2018년 2월~7월 조사대상 관계자 면담내용 및 기관 제공 자료를 토대로 수집

32) 인터넷 포털 검색을 통하여 기관 존재 여부, 연락처를 파악하고 각 기관 조사 섭외를 시도

33) 현장 방문 및 기관 관계자 면담 조사는 2018년 2월~2018년 7월에 걸쳐 실시한 내용을 토대로 정리한 것으로, 본 보고서에 기록된 내용은 조사 시점 이후의 상황과 다를 수 있음

34) 부록을 참조

## 2) 기관 분포 현황

전국의 한옥 시공인력 육성 관련 기관 분포현황은 표3-2, 그림3-1과 같다. 현재 전국에는 22개의 한옥 시공인력 육성 관련 기관이 분포한다.

지역별 분포 현황을 보면 서울지역에 5개소, 강원지역에 5개소, 충청지역에 3개소(충북 단양1, 세종특별자치시1, 대전광역시1)가 있고, 경북지역에는 4개소(경북2, 안동1, 청도1)가 있고 경남지역에 2개소(거제1, 고성1), 그리고 전북지역에 3개소(부안1, 임실2)가 있다.

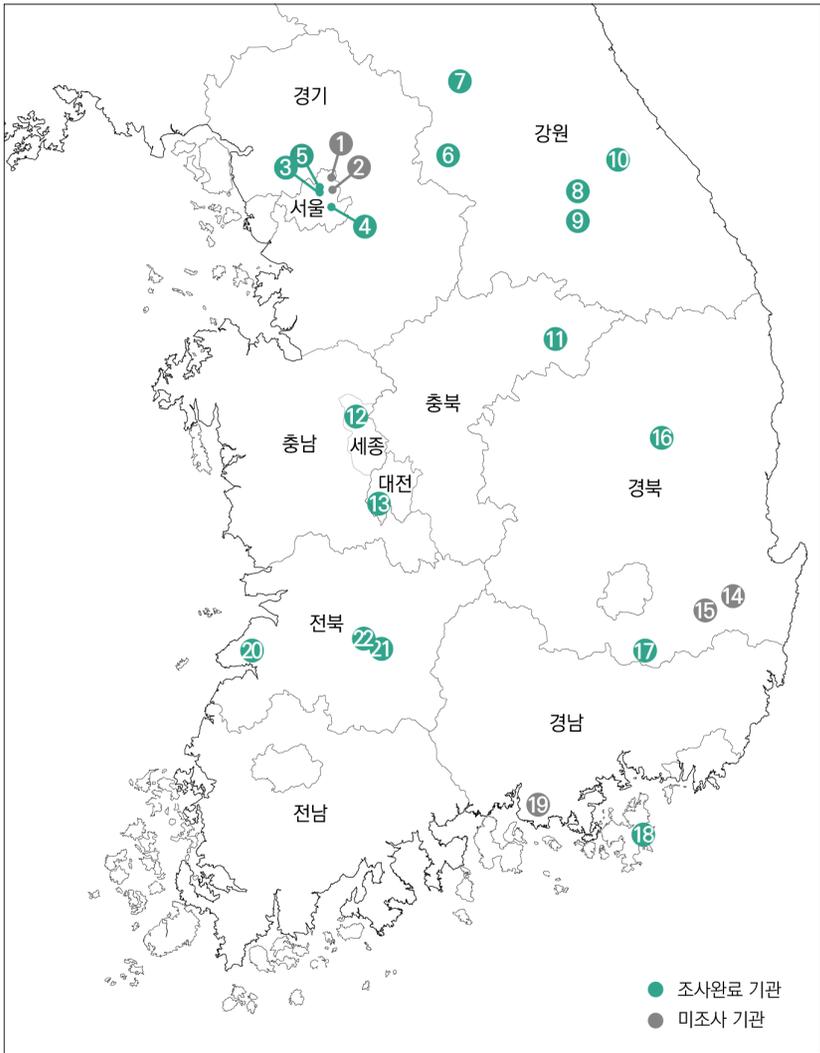
[표 3-2] 한옥 관련 교육기관 분포현황

구분	기관명	설립연도	소재지	조사	비고
1	은평인테리어목공기술학원	2017	서울 노원	-	구 가송한옥기술학원
2	동이한옥학교	2012	서울 성북	-	구 파주동이한옥학교
3	청원산방소목학교	2010	서울 종로	○	
4	한국전통공예건축학교	1989	서울 강남	○	한국문화재보호재단 문화유산교육원
5	한옥문화원	1999	서울 종로	○	
6	지용한옥학교	2000	강원 홍천	○	
7	화천한옥학교	2004	강원 화천	○	
8	통나무흙구들학교	2010	강원 평창	○	
9	한국전통직업전문학교(평창)	2005	강원 평창	○	1999한국전통직업전문학교(태백)
10	평창직업한옥학교	2009	강원 평창	○	구 한옥학원
11	단양한옥학교	2011	충북 단양	○	
12	세종목조한옥직업전문학교	2014	세종	○	
13	한별한옥직업전문학교	2012	대전 서구	○	
14	경주전통한옥학교	2013	경북 경주	-	
15	경주한옥학교	2007	경북 경주	-	
16	락고재 부설 안동한옥학원	2011	경북 안동	○	
17	한옥아카데미(청도한옥학교)	2003	경북 청도	○	(주)한옥문화진흥원
18	거제한옥학교	2016	경남 거제	○	거제대평생교육원 전통한옥과정
19	경남한옥학교(고성한옥학교)	2009	경남 고성	-	
20	새만금목조건축학원	2010	전북 부안	○	
21	한옥기술인협회직업전문학교	2007	전북 임실	○	영암한옥학교 폐교 후 신설
22	한국목조건축직업전문학교	1997	전북 임실	○	

○ : 현장 방문, 면담조사 완료      - : 조사 거부 혹은 연락 두절로 인해 미조사

지리적 분포 특성과 주된 교육내용을 보면 서울지역 3개소의 교육기관은 주로 도심 실내 교육장에서 소목과정 혹은 이론 위주의 교육을 실시하며, 그 이외 지역 교육기관은 도심에서 벗어나 실외 교육장을 확보할 수 있는 곳에 위치해 있다.

본 연구에서는 이들 22개소 기관 중 관계자 면담조사 섭외가 가능한 17개 기관을 대상으로 2018년 2월부터 7월에 걸쳐 현황조사를 실시하였다.



[그림 3-1] 한옥 관련 교육기관 분포 현황

출처 : 2018년 7월 현재 파악된 내용을 토대로 연구자 직접 작성

## 2. 한옥 시공인력 교육기관 운영 현황과 문제점

### 1) 기관별 현황조사 개요

#### ① 청원산방 소목학교(서울)<sup>35)</sup>

- 설립 목적과 시기
  - 후학 양성을 위해 2010년 소목교육장 개원
- 인가 및 지원 사항
  - 해당사항 없음
- 교육 과정 및 교육시수, 강사진 등
  - 개설 과정 : 기초과정, 연구과정, 전문과정(동시 개설, 개별 지도)
  - 주 2회 6시간(목·금)반, 주 1회 6시간(토)반으로 나누어 6개월 과정 운영
  - 강사진 : 1인 체제(심용식 소목장)
- 교육생 속성
  - 대부분의 경우 취미생활을 위해 등록하며, 일부는 '문화재수리기능자(소목)' 시험 준비, 창호 및 가구 제작 기능 배양 등을 위해 등록
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 최근 국비지원과정을 통해 다양한 기관에서 소목과정 무상교육을 실시함으로써 인해, 교육생 급감(이전에 비해 절반으로 감소)
  - 전통방식을 고수하는 청원산방소목학교는 교육수준과 제공사재가 타 교육기관보다 우수하지만, 대부분의 경우 교육 수요자들은 비용에 대한 사전 정보를 중심으로 교육기관을 선택
  - 국비지원과정을 개설하고자 관련 절차 및 기준을 알아보았으나, 국가직무능력표준(NCS)<sup>36)</sup>에 부합한 시설 및 장비를 갖추는 데에 한계가 있어 포기
  - 수강료만으로 교육과정 운영이 어려워 2~3년 후 소목교육 중단 고려 중
  - 교육과정 운영을 위한 경제적 지원을 받을 수 있다면 계속 운영 희망
- 기타
  - 80% 이상 출석할 경우 수료증 증정(심용식 소목장<sup>37)</sup>의 전문성으로 인해 소목실무업계에서 수료증 소지자에 대한 긍정적 평가요소로 작용)

35) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 3월 2일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

36) 국가직무능력표준(National Competency Standards)은 산업현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식·기술·태도 등의 내용을 국가가 체계화한 것을 일컫는 말로, 고용노동부에서 추진하는 직업능력개발훈련사업(국비지원과정)을 주관하고자 하는 시설은 NCS 기준에 부합하는 교육과정과 시설·장비를 갖추어야 한다.

37) 소목장(小木匠)은 무형문화재로 지정하여 국가 및 지방자치단체의 보호를 받고 있는 소목(小木) 제작 기능 혹은 그러한 기능을 보유한 장인을 이르는 말로, 심용식 씨는 2006년에 서울시 무형문화재 제26호 소목장(창호 제작)으로 선정되었다.

## ② 한국전통공예건축학교(서울)<sup>38)</sup>

- 설립 목적과 시기
  - 전통공예 건축 분야 저변 확산에 기여하기 위해 1996년 교육과정 개설<sup>39)</sup>
  - 교육장명 : 한국문화의집 평생교육원
- 인가 및 지원 사항
  - 교육부 인가 평생교육원
  - 기획재정부로부터 확보한 경상비로 시설관리비 및 공과금 충당
- 교육 과정 및 교육시수, 강사진 등
  - 개설 과정 : 소목반과 대목반을 포함해 전통공예 15개 분야, 기초·연구·전문반으로 구성하여 총 58개 반 운영<sup>40)</sup>
  - 교육 시수 : 소목반 및 대목반 38주, 주 3시간. 기타 강좌는 32주, 주3시간
  - 강사진 : 국가 및 시도지정 무형문화재 인력
  - 수용인원 : 소목반의 경우 최대 20명까지 수용 가능하지만 15명이 적정, 대목반의 경우 10명 내외
  - 수강료 : 소목·대목 기초·연구반 110만원, 전통목가구반 220만원(기초·연구 통합과정), 그 외 일반강좌 기초·연구반 86만원, 전문반 93만원, 나전 전문반 186만원, 2강좌 이상 수강 시 5% 할인
- 교육생 속성
  - 교육생 모집대상은 '전통공예에 관심 있는 일반인 및 관련분야 종사자'로 교육생 연령대(20~70대)와 직업군(일반 시민, 학생, 실무 종사자)이 다양
  - 노년층 교육생의 경우 취미생활로써 강좌를 수강하는 경우가 대부분이고 청년 및 청소년층 교육생 중 일부의 경우 전통공예에 대한 관심과 기능을 배양해 전통문화학교에 진학한 사례가 있으며, 현역 건축가로서 전통 목조건축에 대한 기초소양을 쌓기 위해 강좌를 수강하는 교육생도 있음
  - 교육과정 개설 초기에는 연령 제한을 두지 않았으나 목공반의 경우 공구사용으로 인해 안전사고에 노출되므로 기본적으로 성인을 대상으로 하며, 보호자 동반 청소년에 한해 수강 자격 부여
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 한옥 전문인력 양성을 위한 교수법 부재로 인해 후진 양성을 위한 기능 전수에 한계 존재

38) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 5월 21일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

39) 한국전통공예건축학교는 기관 명칭이 아닌, 문화재청 산하에 1996년 설립된 '한국문화재단'에서 운영하는 세부 사업 명칭

40) 목공예: 소목, 각자, 전통창호, 소반 / 전통건축: 대목 / 전통화법: 단청 / 직물공예: 침선, 매듭, 전통자수, 자수 보자기, 색실누비 / 금속공예: 입사, 장석 / 칠공예: 옷칠, 나전칠기

- 현장에서 뛰어난 역량을 인정받는 실무가를 대상으로 후진 양성을 위한 교수법(강사진 역량 강화를 위한) 재교육 필요
  - 현장 기반의 단편적인 실무기능 전수만으로는 한옥의 가치와 특성에 대한 깊이 있는 지식 전달이 어려우므로 역사이론 교육은 필수적
  - 인력풀의 열악함과 재정 부족으로 인해, 현재와 비슷한 수준(무형문화재 보유자 혹은 그 계보를 잇는 인재)의 강사진을 확보하기 어려움<sup>41)</sup>
- 기타
    - 본 기관 교육과정은 국가자격이나 정규교육과정 이수자격 취득과 무관
    - 수강기간의 80% 이상 출석한 교육생에게 이사장 명의의 수료증 증정
    - 연간 배출 인력 : 소목반과 대목반을 포함해 총 15개 강좌가 개설되며 연간 1,000여 명이 본교 교육프로그램을 이수
    - 장비부족 시 실습교육 대체 방법 : 강사 보유 장비를 일시적으로 교육장에 비치하여 공유하거나 강사가 참여 중인 시공현장에서 수업 진행
    - 강사료, 수업료, 재료비 등은 수강생의 수업료로 충당하며, 재료비와 개별 장비 구매비가 수강료와 비등하여 재정적 부담을 느끼는 수강생도 있음

---

41) 현재 목공과 관련된 정규 강사진은 소목반의 박명배 소목장, 대목반의 문기현 대목장 2인 뿐으로, 소목반의 경우 박명배 소목장의 제자들을 강사로 초빙 가능하나, 대목반의 경우 문기현 대목장의 제자들이 아직 경력이 미흡하여 강사로 초빙 불가능한 상태임

### ③ 한옥문화원(서울)<sup>42)</sup>

- 설립 목적과 시기
  - 한옥의 가치 발굴, 한옥 보전, 한옥 보급에 기여하기 위해 1999년 설립
- 인가 및 지원 사항
  - 국토부 인가 사단법인(2003), 교육부 인가 평생교육원(2007)
  - 과거 고용부 직업능력개발훈련시설로 지정되어 국비지원을 통해 강사료 일부를 충당한 이력이 있음
- 교육 과정 및 교육시수, 강사진 등
  - 이론 교육에 중점을 둔 교육과정 운영
  - 전문강좌 및 일반강좌(이론교육), 특별강좌(답사를 통한 체험형 교육)
  - 강사진 : 한옥 관련 분야 전문가
- 교육생 속성
  - 전문강좌 : 한옥건축 발전에 기여하고자 하는 자, 한옥 관련 각 분야 장인 및 기술자, 한옥에 대한 폭넓은 이해를 필요로 하는 자, 건축 및 미술사, 문화재 분야 종사자와 연구자 및 학생 등
  - 일반강좌 : 내 집을 한옥으로 짓고 싶은 일반인, 한옥에 대한 지식과 정보를 원하는 연구자와 건축, 인테리어 종사자 등
  - 국비지원과정일 경우 공통사항 : 고용부 직업능력개발훈련 지원 대상
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 교육사업 운영을 위한 재정(특히 강사료) 조달이 어려운 상태
  - 향후 교육과정 운영 지원에 대한 최우선 희망사항은 강사료 보조
  - 국비지원과정에 한옥분야가 마련되어 있지 않아 NCS기준 충족 어려움
  - 한옥 이론 및 시공교육이 한 기관에서 온전히 이루어지는 데에는 한계가 있으므로, 기관 역량에 따라 특정 과목을 개설하고 교육생이 복수의 기관을 통해 희망 과목을 수강하는 방식 검토 요망
- 기타
  - 2010년대 2~3년 정도 운영하다 폐지하였던 고용노동부 국비지원과정 재개 준비 중(근로자직무능력향상 과정 개설 예정)<sup>43)</sup>
  - 현재 한옥문화원 건물은 주로 사무공간으로 이용되며 공간이 협소하여 강의공간은 북촌문화센터 이용<sup>44)</sup>

42) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 3월 2일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

43) 한옥문화원 현장 방문 및 관계자 면담조사는 2018년 3월 2일 실시하여 조사 결과에는 반영되지 않았으나, 2018년 하반기에 한옥문화원의 고용부 국비지원사업(직업능력개발훈련사업) 추진이 확정됨에 따라 2018년 12월 26일부터 2019년 3월 27일까지 직업능력개발훈련과정으로 '한옥전문과정 입문과정'을 운영 예정

44) 현재 한옥문화원은 교육연구시설 용도로의 활용 명목으로 서울시 공공한옥을 임대받아 사무소로 사용 중

#### ④ 지용한옥학교(강원)<sup>45)</sup>

- 설립 목적과 시기
  - 설립목적 : 1) 내집 짓기를 꿈꾸는 사람들에게 자신이 무슨 집을 짓는지, 어떻게 지어야 하는지 알기 위해 필요한 이론과 실습 교육을 시키기 위해, 2) 한옥을 짓기 위한 전 과정을 교육하여 대목을 양성하기 위해
  - 설립시기 : 2009년
  - 정식명칭 : (주)한옥과문화 부설 지용한옥학교
- 인가 및 지원 사항
  - 교육부 인가 평생교육기관
  - 과거 고용부 일자리창출지원사업을 5년 간 유치하면서 교육과정 운영을 위한 재정조달에 도움을 받음<sup>46)</sup>
- 교육 과정 및 교육시수, 강사진 등
  - 당초 1년 과정(제도·이론·실습수업 통합과정) 교육을 실시했으나, 교육생 수요 및 국비지원과정 유치 요건에 부합하기 위해 8개월 과정 운영<sup>47)</sup>
  - 상반기 4개월 : 수공예 과정. 전동공구를 이용하지 않고 전통 공구로만 민도리부터 다포까지 만들어내는 과정이며 이론과 실기 병행
  - 하반기 4개월 : 기계치목 과정. 이론 교육 및 전기톱 등 전동공구를 이용하여 실물 실습
  - 강사진 : 한옥 관련 분야 대학 교수 등 전문가 다수
  - 수용인원 : 20명
- 교육생 속성
  - '지역맞춤형 일자리 창출 지원사업' 기간 중의 교육생 모집 요건은 교육생이 거주지가 강원도여야 하며, 일부에 한해 타지인 수용 가능
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 재정 운용의 어려움 : 교육사업 운영을 위한 재정 조달이 어려운 상태로, 교육생이 납입하는 교육비만으로는 교육과정 운영이 불가능해 운영진사비를 투자해야 하는 상황
  - 국비지원사업과 본교 교육 이념의 괴리로 인한 회의감 : 그간 학교 운영을 위해 국비지원과정 개설이 불가피하여 시설장비 및 교육시수 등 자격 요

45) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 5월 28일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

46) 고용부 지역일자리창출지원사업을 유치함으로써 교육생들은 교육비를 국비지원 받고, 지용한옥학교는 홍천군, 강원인력개발원을 통해 마을 정자 건립을 위한 재료비를 지원 받았으며, 정자 건립 현장을 실습교육의 장으로 삼는 대신 인건비를 받지 않고 공사를 주관

47) 당초에는 1년 과정으로 상반기 4개월(이론, 실기), 방학 4개월(현장 답사 및 실습), 하반기 4개월(이론, 실기)의 교육과정을 운영하였으나, 고용부 직업능력개발훈련사업을 통한 국비지원과정 개설 요건, 장기 교육보다는 단기교육을 선호하는 교육생 수요에 대응하기 위하여 교육과정을 조정

진을 갖추기 위해 노력해 왔으나, 이러한 방식에 회의를 느낌

- 국비지원과정 운영 시 교과과정 구성방식의 제약 : 1) 고용노동부의 국비 지원과정은 단기교육을 대상으로 하기 때문에 양질의 한옥 전문인력 양성을 위한 교육기간을 충분히 담보할 수 없으며, 교육생들 또한 이론과 실습 수업의 병행보다는 단순 시공기능 위주로 단기교육을 원하는 측면이 있음. 2) 교육시간(09:00-17:00)내에는 교내에만 있어야 하는 조건(등학교 지문인식시스템) 때문에 답사는 수업 불이행으로 판단됨에 따라, 답사를 통한 한옥 교육이 어려움
- 국비지원과정 운영 기관 선정 평가 시스템의 불합리성 : 1) 현행 국비지원 과정에는 한옥분야 NCS가 없어 일반 목공, 건축시공분야 NCS에 부합한 교육환경을 마련해야 하므로 실제 수업에서 이용되지 않는 장비를 구입하는 일이 발생. 2) 국비지원과정 운영 여부 허가에 대한 최종 결정권은 고용노동부에 있지만, 기관 평가 지표 작성 및 현장 평가는 별도의 주체(한국산업인력관리공단)가 주관하기 때문에 학교 운영자들이 겪는 어려움을 고용부와 직접 논의하기 어려움
- 한국산업인력관리공단에서 작성한 평가 지표의 수립, 현장 평가를 수행하는 인력이 한옥 교육 전문가라고 여겨지지 않으며, 상황 개선을 위해서는 한옥 관련 교육기관 운영 경험이 있는 전문가들과의 논의를 거쳐 지원 기관 선정 평가지표를 마련하는 것이 바람직
- 국비지원과정에 대한 교육생 수요와 교육의 질 저하 : 고용노동부 지원액이 더 큰 곳(자비부담이 더 적은 곳)을 선호하는 교육생과 자비부담액이 크더라도 양질의 교육을 받으려는 교육생의 수요를 동시에 만족시키려는 과정에서 교육의 질이 저하되는 문제 발생
- 본교 설립 취지, 교육이념과 맞지 않는 국비지원과정을 운영하기에는 재정적·시간적 소모가 크다고 판단해 올해부터는 고용부 지원을 포기
- 본래의 취지에 맞는 한옥 교육이 불가능한 상황이라면, 한옥에 비해 근로여건이 좋고 건설시장이 활성화 되어 있는 일반 목조주택 짓기 교육으로 전향하는 것도 고려중

#### ⑤ 통나무흙구들학교(강원)<sup>48)</sup>

- 설립 목적과 시기
  - 일반인이 전통 구들문화를 접목하여 내 집 짓기를 할 수 있도록 교육하기 위해 2009년 설립
- 인가 및 지원 사항
  - 일반사업자(2012), 법인사업자(2015)
  - 2016년까지 귀농귀촌생활 지원(농림부) 관련 교육기관으로 지정되어 국비지원을 통해 교육과정 운영을 위한 재정조달에 도움을 받음
  - 사업자 명칭 : 통나무흙구들
- 교육 과정 및 교육시수, 강사진 등
  - 실습 교육에 중점을 둔 교육과정 운영
  - 전통구들 : 40시간, 수업료 40만 원
  - 생태건축 : 160시간, 연간 5기수(3·5·7·9·11월), 기수별 5일 40시간×4회, 수업료 160만 원(강사료, 숙박비, 실습재료비, 공구사용료, 교재비)
  - 귀농귀촌 : 7박 8일 70시간, 수업료(농림부 지원)<sup>49)</sup>
  - 강사진 : 법인 대표 본인, 사단법인 한국전통구들협회 특별 강사
  - 수용인원 : 전통구들반 회당 4~15명, 생태건축반 회당 4~10명
  - 교재 유형 및 도서명 : 자체 교재
- 교육생 속성
  - 자격조건 없음, 귀농귀촌 수요자 환영
  - 교육생 연령대는 주로 은퇴 후 귀농귀촌을 희망하는 50~60대
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 지원제도를 통한 재정 충당 없이는 양질의 교육이 어려운 상황
  - 지원제도 이용 시 서류작업이 많아 행정절차에 어려움을 겪음
- 기타
  - 최근 5개년 간 연간 졸업생 수 감소 추세(2017년 20명, 2016년 80명, 2015년 105명, 2014년 100명, 2013년 120명)
  - 교육장 시설 : 1) 숙박동 : 30평형, 15평형, 10평형 각 1동, 2) 강의동 : 20평형 1동, 3) 실습 교육장 : 50평형, 30평형 비닐하우스 각 1동, 숙박시설은 동시 최대 20명 수용 가능, 숙박비는 교육비에 포함, 식비 및 개별 소모품은 각자 부담

48) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 5월 29일 기관 관계자 면담조사 및 기관 제공 자료(내부자료)를 토대로 수집  
49) 2017년 이후 중단

⑥ 평창한옥학교(강원)<sup>50)</sup>

- 설립목적과 시기
  - 전통문화 보급에 힘쓰기 위해 2010년 설립<sup>51)52)</sup>
- 인가 및 지원 사항
  - 교육부 평생직업교육학원 인가(2010, 평생직업교육학원 평창한옥학원), 고용부 직업능력개발훈련시설 지정(2015, 직업능력개발훈련시설 평창직업한옥학교)
  - 고용부 직업능력개발훈련시설로 지정 받아 국비지원과정 개설(교육비 및 숙박비로 교육생 1인당 200만 원 지원)
- 교육과정 및 교육 시수, 강사진 등
  - 대목과정 : 3개월, 주5일 수업(08:30~17:30), 수업료 전액 국비지원(기숙사비 개별 부담)
  - 소목과정 : 3개월, 주5일 수업(08:30~17:30), 수업료 전액 국비지원(기숙사비 개별 부담)
  - 강사진 : 주로 문화재 수리 현장에 종사하는 실무진 2명(대목반, 소목반)
  - 강사 자격 : 문화재수리기술자, 건축목공기능사, 직업능력개발훈련교사
  - 수용인원 : 대목과정 20명 이내, 소목과정 20명 이내
  - 40명 정원의 기관 운영 시 최소 필요 인원 : 5인(총괄운영자(교장), 대목과정 교사, 소목과정 교사, 행정직, 상담원)
  - 교재 유형 및 도서명 : 건축도시공간연구소 국가한옥센터 발간 『한옥짓는 책:한옥시공실습안내서(2012)』, 전라남도 발간 『한옥시공메뉴얼(2006)』
- 교육생 속성
  - 교육생 입학 자격 : 1) 고용노동부 등 직업안정기관에 구직을 등록한 15세 이상 실업자라면 누구라도, 2) 고등학교 3학년 재학생으로서 대학에 진학하지 않은 학생, 3) 대학교(전문대 포함) 최종학년 재학생으로서 대학원 등에 진학하지 않은 학생(휴학생 제외)
  - 교육생 연령층은 20~60대까지 다양하며, 중간 연령층인 40~50대가 가장 높은 비율 차지

50) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 6월 28일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

51) 설립경위 : 2009년, 평창군에서 군내 공예조합원들을 위해 평창군 공예전시체험관 건립(주변 학교의 학생들과 청소년 수련원 그리고 알펜시아 리조트 등지로부터 전통 공예 관련 프로그램을 체험하게 하거나 출장 방문 강의 및 체험) → 2010년 6월, 평창군으로부터 평생직업교육학원 승인 → 2012년 5월, 평창군공예전시체험관의 효율적 운영을 위해 위탁운영자(민간위탁)로 김양태 교장 최종 선정 후 협약 체결 → 2013년 1월, 노동부로부터 실업자 계좌계 국비지원 교육기관으로 지정 → 2015년 7월, 노동부로부터 직업능력개발훈련시설로 지정 (정식명칭 : 직업능력개발훈련시설 평창직업한옥학교)

52) 평창군공예체험관 일환으로 위탁운영 되던 평창직업한옥학교는 위탁운영기간이 종료되었으며 2018년 6월 현재 평창군 내 사유지로의 신속 이전 준비 중이며, 해당 기관 현황에 대해서는 별도 장소에서 관계자 면담 조사를 진행

- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등

- 재정운용의 어려움 : 본교의 경우 국비지원과정(직업능력개발훈련)으로 3개월 간 40명 정원(대목 20명+소목 20명)의 교육과정을 운영할 경우 약 2억 원의 기금이 마련되나, 만원 상태의 운영을 지속하기 어려우며, 교육생에게 국비지원금 이외의 수업료를 부과하는 것은 국비지원과정 운영규정상 불가능. 따라서 운영 지속을 위해서는 기관의 별도 재정(사실상 교장 사비)을 투입해야 하는 상황. 교육생 입장에서는 규모가 크고 다년간 국비지원과정을 운영 중인 중견 훈련 시설이 있는데 굳이 사비를 내고 본교와 같은 영세 시설에서 교육을 받고싶어 하지 않음
- 재정운용을 위한 국비지원과정 활용 과정상의 문제 : 현행 NCS제도에 기반한 직업능력개발훈련 비용은 '내일배움카드' 사전 발급을 전제로 하며, 교육과정 개설 1.5개월 이전 시점에 교육예정자가 카드를 소지하고 있어야만 교육생모집에 응모 가능. 영세 기관은 교육과정 개설 가능성 타진에 짧게는 6개월~길게는 1년이 걸리며, 그러다 보면 1.5개월 이상의 충분한 홍보기간을 확보하고 교육생을 모집하기가 어려움. 사전정보가 부족한 교육생 입장에서는 교육과정에 관심이 있어도 규정기간 내에 내일배움카드를 소지하지 못해 교육 신청을 할 수 없는 상황 발생
- 한옥분야 국가직무능력표준(NCS)의 부재로 인한 문제 : NCS에서 요구하는 한옥분야 훈련기준이 마련되어 있지 않기 때문에 국비지원과정을 운영하려는 기관에서는 한옥 시공 교육과 그나마도 관련성이 깊은 '건축목공시공' 분야 훈련기준을 전체교육기간의 70% 이상 차용한 교육과정 편성. 그러나 건축목공시공 NCS는 한옥 대목 시공 실습 교육과 괴리가 있기 때문에 양질의 한옥 시공 실습수업(대목과정)을 담보하기 어려움
- 한옥분야 NCS(국가직무능력표준) 신설 필요성 : 한옥분야 직무능력표준의 부재로 인해 발생하는 교육의 질 저하, 재정운용의 어려움을 극복하기 위해서는 고용부의 국비지원과정(직업능력개발훈련시설) 지원제도를 활용하되 한옥분야 NCS 신설을 통한 개선 필요<sup>53)</sup>
- 한옥분야 NCS 신설 방향에 대한 의견 : 한옥분야 NCS를 공정별로 세분화하여 교육의 질을 높임과 동시에 합리적 재정운용 도모 필요(현행 국비지원과정을 통해 지원되는 교육생 1인당 지원금으로 할 수 있는 실질적인 교육기간이 한정되어 있으므로, 공정별로 교육기간, 교육과정을 세분화한 직무능력표준을 개발하는 것이 상황 개선을 위해 바람직하다고 생각)

---

53) 이와 관련하여 면담 대상자인 평창한옥학교 김양태 교장은 산업인력관리공단에 한옥분야 NCS 신설의 필요성을 건의(2017.6)하였고, 그 내용이 검토 및 채택(2018.3)되어, 현재 산업인력관리공단에서는 한옥분야 NCS개발에 대해 검토 및 논의 중에 있음

- 기타

- 졸업생 관리 방법 : 별도의 관리 시스템 없음
- 건축목공기능사 시험 응시를 위한 사전 정보 및 연습 공간 제공
- 연간 배출 인력 : 개교 이후 약 500여명(1년에 100명 정도)
- 구 교사 보유시설 : 평창군 교육청 소유의 평창공예체험관을 위탁운영하면서 교육장으로 사용하였으며, 군내 아파트를 임대해 교육생 기숙사로 사용함. 기숙사는 교육장 근처 10호 임대(보증금은 교장 사비 부담, 주거의 제비용 1/n 교육생 부담. 수용인원은 호당 4명으로 최대 40명)
- 신축 교사 보유시설 : 2018년 6월 26일 현재 강원도 평창군내 사유지에 신축교사 준공 후 준공 심사 중이며, 2018년 하반기 교육장 개소 목표

⑦ 한국전통직업전문학교(강원)<sup>54)</sup>

- 설립목적과 시기
  - 친환경 목조주택, 한옥 짓기 교육 및 대목 양성을 위해 2005년 개교<sup>55)</sup>
- 인가 및 지원 사항
  - 고용부 직업능력개발훈련시설로 지정 받아 국비지원과정 개설
- 교육과정 및 교육 시수, 강사진 등
  - 실습 위주의 교육과정
  - 개설강좌 : 한식대목수(전통한옥시공)
  - 한식대목수 과정: 4개월, 주5일 수업(1일 8시간), 연간 3기 운영(4·8·12월 개설), 수업료 국비지원(교육비 200만 원 국비 지원), 숙식비 무료 제공
  - 강사진: (초기)인간문화재단 강사진→(중반)교장 직접 교육→(현재)졸업생 중 전문 자격 소지자 발탁, 주로 문화재 수리 현장에 종사하는 실무진 섭외
  - 수용인원: 한식대목수 과정 50명 이내 2기수 운영
  - 교재 유형 및 도서명 : 자체 교재
- 교육생 속성
  - 교육생 입학 자격 : 한옥에 관심 있는 모든 자
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 고용부 국비지원과정 적용 조건 개선 필요 : 직업능력개발훈련사업을 유치하기 위해 건축목공시공NCS에 부합하도록 각종 장비를 마련해야 함<sup>56)</sup>
  - 이 같은 방식은 재정운용의 어려움과 교육의 질 저하를 야기하므로 개선되어야 하며, 그 방안으로 한옥분야에 적합한 NCS 신설 필요
- 기타
  - 졸업생 관리 방법 : 별도의 관리 시스템 없음
  - 연간 배출 인력 : 1995년 그린하우스 스쿨 개교 이후 5500여명(2018년 3월 기준), 현재 한 기수 당 40명(20명 \* 2반) 정도의 교육생 배출
  - 보유시설 : 직업능력개발훈련기준에 부합한 시설 구비(실습장, 사무동, 강의실 및 자료실, 기숙사, 식당, 자재보관소 각 1개소)

54) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 5월 29일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

55) 설립경위 : 1995년 그린하우스 스쿨 설립 및 개교(경기도 광주) → 1999년 8월, 고용노동부 인가 한국전통직업전문학교(태백) 개교(상가건물 활용) → 폐교 후 2002년 제2한국전통직업전문학교(삼척) 개교(폐교 활용) → 폐교 후 2005년 한국전통직업전문학교(평창) 신축, 개교

56) 건축목공시공NCS 도입을 위해서는 실제 한옥 시공 현장에서 사용되지 않는 목공기계를 필수적으로 구비해야 하고 인원에 따라 컴퓨터를 반드시 구비해야 해서 그 비용이 기관 재정운용에 부담을 끼친다고 하며, 이는 결과적으로 한옥 시공에 특화된 내실 있는 교육여건 조성에 장애요인으로 작용한다고 볼 수 있음

## ⑧ 화천한옥학교(강원)<sup>57)</sup>

- 설립목적과 시기
  - 화천군 전입인구 증가, 한식목공기능인 양성을 통한 전통문화 계승을 위해 2004년 개교(화천군수 명의, 화천군 주민복지과 소관, 민간위탁운영)<sup>58)</sup>
- 인가 및 지원 사항
  - 교육부 인가 전수학교(2003), 학교형태 평생교육시설(2008)
  - 군비 지원 : 화천군 '한옥모델화 지원사업'에 근거해 학교 운영비로 연간 3억 9천만 원 지원
  - 국비 지원 : '직업능력개발훈련시설 지정'에 근거해 교육비 및 숙박비로 교육생 1인당 200만 원 지원
- 교육과정 및 교육 시수, 강사진 등
  - 개설강좌 : 대목과정, 소목과정
  - 대목과정 : 6개월, 주5일 수업(09:00~18:00), 연간 4기 운영(3·6·9·12월 개설), 수업료 150만 원(교육비, 기숙사비 200만 원 국비 지원)
  - 소목과정 : 4개월, 주5일 수업(09:00~18:00), 연간 3기 운영(3·7·11월 개설), 수업료 120만 원(교육비, 기숙사비 200만 원 국비 지원)
  - 강사진 : 현재 직업능력개발훈련교사 자격 소지자 3명으로 구성되어 있으며 주로 문화재 수리 현장에 종사하는 실무진 섭외<sup>59)</sup>
  - 수용인원 : 대목과정 30명 이내, 소목과정 15명 이내
- 교육생 속성
  - 교육생 입학 자격 : 만 63세 이하 성인남녀 누구나 가능(미성년자는 부모 동의하에 가능)
  - 교육생 연령층은 다양하며 2018년 5월 현재 여성 교육생은 2명
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 직업능력개발훈련시설 교육생 보험 가입 여건 개선 필요 : 한옥 시공분야는 위험직종으로 분류되어 저렴한 공제보험에는 가입이 어려운 상황이며 연간 보험료만 1천만 원 이상 소요. 교육생에 대한 보험 가입 여건이 개선된다면 학교 운영이 현재보다 원활해질 것으로 기대
  - 교육생 사전정보 확인 여건 개선 필요 : 직업능력개발훈련 대상자 선발에 있어서의 차별 방지 및 개인정보 보호 등을 이유로, 현재는 잠재적 교육생

57) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 5월 28일 기관 관계자 면담조사 및 기관 제공 자료를 토대로 수집

58) 설립경위 : 2003년 '한옥 모델화 지원사업' 일환으로 전통향토집전수학교 설치, 운영계획 수립 → 2004년 개교(폐교 활용) → 2005~2006년 학교신축부지 물색, 군 소유지 매입 → 2006년 말 착공 → 2008년 준공, 입주(학교 이전), 화천한옥학교로 교명 변경, 화천군 부설 직업훈련·평생교육기관 운영 계속

59) 강사진 처우 : 공무원 계장급(6급) 급여 및 퇴직연금

에 대해 기본정보(인적사항, 학력사항, 경력사항)만을 확보 가능. 교육과정 이수 중 문제를 일으킬 소지가 있는 병력에 대해 사전확인이 가능하도록 여건이 개선된다면 건강상의 문제로 인한 교육생 간 불화 발생이나 안전사고 등의 예방에 도움이 될 것으로 예상

- 강사진 확보의 어려움, 이유 등 : 기관 인가 및 등록 사항, 국비지원 조건을 만족하기 위해서는 직업능력개발훈련교사 자격이 필요하나 후보자들 대부분이 실무 종사자들이어서 교사자격 미소지 상태. 이러한 문제에 대응하기 위해 사전에 물색한 강사 후보자에게 자격요건을 갖출 시간적 여유를 주고 자격취득 후 채용하는 방식으로 강사진 충원

• 기타

- 졸업생 관리 방법 : 별도의 관리 시스템 없음. 2004년 개교 이래 배출된 선배들이 중견 목수로 성장하여 재학 중인 후배들을 졸업 후 현장으로 인도해 주는 역할을 하며, 학교는 각각의 수요에 맞게 적격자를 알선해 주는 역할(청년층과 중장년층을 팀으로 구성해 협력하도록 권장)
- 연간 배출 인력 : 2004년 개교 이후 대목과정 1067명, 소목과정 140명 등 1207 명의 졸업생 배출(2017년 7월 기준)
- 화천군수 명의의 졸업증 수여
- 보유시설 : 대목과정 실습장 2개소, 소목과정 실습장 1개소, 기숙사 3개소, 사무동 1개소, 강당 및 식당 1개소, 자재보관소 1개소, 기타 한옥체험 숙박시설
- 별도 추진 사업 : 한옥체험 숙박시설 운영<sup>60)</sup>

---

60) 2011년 화천군 관광 편의시설로 지정되고 2013년 한국관광공사 우수한옥체험숙박시설로 인증 받음. 숙박시설 운영 및 관리는 학교 운영진이 담당하며 한국관광공사에서 수건과 구급함을 지원 받고 그 밖의 비용은 군비 지원 예산으로 충당

### ⑨ 단양한옥학교(총칭)<sup>61)</sup>

- 설립목적과 시기
  - 단양군 인구유입 시책의 일환으로 한옥 시공기술 전수, 한옥 보급 및 한옥 전문가 육성을 위해 2011년 설립, 개교(단양군수 명의, 민간위탁운영)
- 인가 및 지원 사항
  - 군비 지원 : 1) 교사 시설 및 장비 지원 : 폐교 매입, 사무실 및 실습장 등 기타 건물 건립, 교육장비 마련을 위해 약 30억 원의 예산 투여, 2) 기타 예산 지원 : 교육생 수업료 및 숙박비 전액, 직원 보수 및 시설 운영 등 경상비 전액 지원(연간 약 1억 6천만 원 내외)<sup>62)</sup>
- 교육과정 및 교육 시수, 강사진 등
  - 실습 위주의 교육과정 운영
  - 대목수과정 : 공구사용법 → 초석 및 기단 → 장부, 서까래, 기둥 가공 → 시공, 구조 실습 → 현장실무<sup>63)</sup>, 교육기간 6개월(월~금 주5일 09:00~17:00)
  - 소목수과정 : 전통 창호 및 가구 제작, 교육기간 6개월(월~금 주5일 09:00~17:00)
  - 한옥 교육과정을 운영하는 대부분의 기관은 3개월 이하의 단기 교육을 실시하고 교육생들 또한 단기 교육을 선호하지만, 체계적인 교육을 위해서는 적어도 대목수과정은 6개월, 소목수과정은 4개월의 시간이 필요하다고 판단해 설립 이래 해당 교육기간을 유지
  - 교육비 및 기숙사비 : 무료<sup>64)</sup>
  - 그 외 비용(식비, 보험료, 입학금 등) : 교육생 자비 부담(대목수과정 150만 원 정도, 소목수과정 120만 원 정도)
  - 수용인원 : 대목수과정, 소목수과정 각각 한 기수 당 15명 정원
  - 강사진 : 총 2인, 현장 경험 풍부한 목수를 교장이 섭외
  - 교재 유형 및 도서명 : 자체 교재 사용
- 교육생 속성
  - 교육생 입학 자격 : 만 19~65세 남녀로 심신 건강한 자, 단양군 귀촌 후 한옥 수요자, 전문적인 목공수업(소목)과 한옥 시공기술수업(대목) 교육 수요자
  - 교육생 의무사항 : 단양군 전입신고(원칙적으로 입학식 당일 신고 의무화)<sup>65)</sup>

61) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 7월 12일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

62) 교육생은 식비, 보험료, 입학금 명목으로 150만 원 자비부담

63) 이주자들의 한옥 수요에 대응하여 교육생들은 현장실무 실습의 기회를 얻고 건축주는 자재비만으로 한옥을 지을 수 있도록 하는 방식으로 현장 실무 교육 진행(화천군 시책 및 화천한옥학교 교육방식 벤치마킹)

64) 교육생 1인당 단양군비 200만 원 지원

65) 단양군 인구유입 시책에 의한 단양군비 지원 교육 사업이어서 이러한 의무를 부여

- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 명확한 보수기준, 시공인력관리체계 부재 : 한옥시공분야 인력관리 체계가 미흡하여 해당 공사 총괄 도편수 개인에게 인건비 지급 권한이 집중되어 있음. 일반 건축시공분야에서는 통상적으로 일당 15만 원 정도, 팀장급 인력은 17-20만 원 정도 받지만, 한옥시공분야에서는 초급자가 10만원 미만의 보수를 받기도 하며, 이러한 처우는 총괄도편수의 인건비착취로 인해 발생하는 경우가 있음. 요구되는 직능의 난이도가 다름에도 불구하고 일반 건설현장 인부들보다 저렴한 보수를 받고 일해야 하는 것은 한옥시공분야 종사를 기피하게 만드는 요인 중 하나로 작용하므로 개선 시급
  - 위탁운영방식에 따른 한계를 극복하기 위한 대응방안 마련 필요 : 지자체장이 바뀔 때마다 학교에 대한 지원 여부가 달라질 수 있다는 불안을 안고 운영해야 하며, 위탁운영기간(3년)에 의한 별도사업 기획 및 장기운영계획 수립 불가한 상황이 개선되었으면 함
  - 교육생 모집 공고 홍보 협조 요청 : 현재 교육과정 개설 홍보는 단양한옥학교 포털을 통해서만 실시하고 있는데 교육비 지원, 숙박 지원, 양호한 시설 현황에도 불구하고 지원자가 해마다 줄고 있음. 국가한옥센터 한옥포털에서 한옥 교육기관들의 교육과정 개설에 관한 홍보에도 도움을 주었으면 함
- 기타
  - 졸업생 관리 방법 : 별도의 관리 시스템 없음
  - 보유 시설 : 강의실, 주방 및 식당, 화장실 및 세면장, 기숙사(이상 폐교 활용), 공구 및 자재 보관소, 실습장, 사무동(이상 부지 내 신축)
  - 해마다 교육생 수요가 감소 추세로 올해 참여인원은 10명 미만이며, 참여인원이 1~2명 뿐이라도 운영을 지속할 예정

⑩ 세종목조한옥직업전문학교(세종)<sup>66)</sup>

- 설립목적과 시기
  - 현장 업무를 총괄할 수 있는 전문 목수를 양성하기 위해 2013년 설립
- 인가 및 지원 사항
  - 고용부 직업능력개발훈련시설(2013) 지정
  - 교육비 및 숙박비로 교육생 1인당 국비 200만 원 지원<sup>67)</sup>
- 교육과정 및 교육 시수, 강사진 등
  - 실습 위주의 교육과정 운영
  - 대목과정(주중반) : 1/50 크기로 전통 목구조 모형 제작 → 실제 크기로 약 7명의 한옥 시공 → 해체, 교육기간 3개월(주5일 수업 09:30~17:50)<sup>68)</sup>
  - 목조주택시공실무(주말반) : 교육기간 35일(주2일 수업 09:30~17:50)
  - 강사진 : 1) 대목강사(1명): 직업능력개발훈련교사 자격 소지자, 2) 협조강사(1명) 기관 대표
  - 수용인원 : 대목과정 및 소목과정 각각 30명<sup>69)</sup>
  - 교재 유형 및 도서명 : 자체 교재를 사용하며, 참고자료로 전남도청 한옥시공자료집 『한옥시공(2013)』(기관 제공), 한국산업안전보건공단 『건설일반안전관리(2018)』(기관 제공), 조전환 『한옥 설계에서 시공까지(2012)』(수강생 구입) 등의 이용 권장
- 교육생 속성
  - 입학 자격 : 1) 목조, 한옥에 관심이 있는 남녀, 2) 부모 동의 확인 가능한 청소년, 3) 국내 체류허가(비자)를 받은 외국인, 4) '실업자/ 영세사업자/ 근로자/ 직보/ 산재' 중 교육과정 개설 45일 이전 고용지원센터 내일배움카드 발급 신청을 완료한 자
  - 교육생 연령층은 20~60대까지 다양하며, 비교적 젊은 연령층인 20대 후반에서 40대가 가장 높은 비율 차지(여성 교육생 포함)
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 재정운영의 어려움 : 교육생이 납입하는 수업료만으로는 기관운영이 어려운 상황. 특히 올해는 정원 미달 상태여서 실습 자재비, 강사 및 직원 인건비 등에 기관 대표 사비를 투입하고 있는 상황
  - 한옥분야 NCS 부재로 인한 문제 : 직업능력개발훈련사업(국비지원과정)

66) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 7월 3일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

67) 수업료는 전액 국비지원으로 총당하며 기숙사비 일부는 교육생 자비부담. 기숙사는 교육장 인근 건물 임대

68) 6개월 과정의 경우, 1/50 크기로 전통 목구조 모형 제작 → 실제 크기로 약 7명의 한옥 시공 → 해체 → 구들 공사 실습 → 지붕 공사 실습 과정으로 교육 진행

69) 현재 대목과정은 6명, 목조주택시공실무과정은 10명의 교육생이 과정 이수 중(2018년 7월 3일 기준)

- 을 유지하기 위해 건축목공시공 분야 NCS에 부합한 교육환경을 갖추는 과정에서 불필요한 자원 사용, 한옥에 특화된 교육과정 포기 등 발생
- 현 상황에서 한옥시공 교육과 그나마도 관련성이 깊은 건축목공시공분야 NCS를 전체교육기간의 70% 이상 차용하다보니 한옥에 특화된 이론과 실습 교육을 충실히 이행하기가 어려움
  - 제도 활용 측면의 어려움 : 직업능력개발훈련과정을 이수하려면 비용은 '내일배움카드70)' 사전 발급을 전제로 하며, 예비 교육생은 개강 1.5개월 이전에 카드 발급 신청을 완료한 상태여야만 교육생모집 응모 가능. 영세 기관의 경우 국비지원과정 개설 가능성 타진에 6개월~1년이 걸리기 때문에 개강 전 1.5개월 이상의 충분한 홍보기간을 확보하기 어려움. 사전정보가 부족한 예비교육생은 규정기간 내에 카드 신청을 완료하지 못해 교육생모집 응모가 불가능
  - 한옥시공인력 취업시장 불황 : 고용복지센터71)에서는 직업능력개발훈련사업 취지에 따라 취업률 상승, 고용 안정에 관한 통계치가 확인되는 시설 위주로 교육생들에게 정보를 전달. 한옥시장이 활성화 되어 있지 않아 취업 불황으로 교육생 유치가 불리
  - 불안정한 고용형태 : 한옥 시공분야의 경우 4대 보험 가입이 철저히 아니며, 근로계약서조차 쓰지 않고 일을 하는 경우가 빈번하기 때문에 고용형태가 불안정. 이에 따라 교육생은 이력관리가 어렵고 교육기관은 배출인력의 취업을 집계하기 어려움
  - 강사진 확보의 어려움 : 교육생 정원을 만족할 경우 강사료를 시공현장에서 처우와 비슷하게 지급할 수 있으나 현재는 정원의 절반에도 못 미치는 때문에 강사진이 수입보다는 교육에 대한 사명감으로 일하는 상황
  - 기타 의견 : 세종특별자치시도 화천군과 단양군처럼 한옥 건축 및 한옥 교육비를 지원한다면 한옥 수요 및 취업률 증가에 도움이 될 것으로 기대
- 기타
    - 졸업생 관리 방법 : 별도의 관리 시스템은 없으며, 현장에서 구인 연락이 오면 알선
    - 보유 시설 : 강의실, 공구 및 재료실, 실습실, 상담실, 사무실, 주방 및 화장실, 욕실 및 세탁실, 야외실습장
    - 수료 시 출석률과 성적에 따라 최우수상, 우수상, 공로상 수여

70) 교육부 근로자직업능력개발훈련사업 국비지원과정을 이수하는 교육생에게 비용을 지원 수단으로 발급

71) 잠재적 교육생들에게 직업능력개발훈련시설에 관한 정보를 제공하는 등, 직업능력개발훈련지원제도의 원활한 실행을 위해 전국 각지에 고용복지센터가 포진되어 있음. 지역별 고용복지센터는 직업훈련포털 HRD-Net 참고 (<http://www.hrd.go.kr/hrdp/ct/pctfo/PCTFO0100T.do>)

⑪ **한밭한옥직업전문학교(대전)<sup>72)</sup>**

- **설립목적과 시기**
  - 한옥 이론과 실무를 겸비한 목수 양성을 위해 2012년 설립, 개교
- **인가 및 지원 사항**
  - 고용부 직업능력개발훈련시설 지정(2012) 이력이 있음
  - 고용부 직업능력개발훈련사업을 통한 교육비 지원 이력이 있음<sup>73)</sup>
- **교육과정 및 교육 시수, 강사진 등**
  - 한옥 시공 소목수, 대목수 과정
  - 소목수 과정 : 전통 한옥 소목 기법을 바탕으로 한옥 소목 현장실무에 바로 종사 할 수 있도록 하는 것을 목표로 시공 기능 교육, 교육기간 4개월(1일 8시간씩 총 640시간), 교육비 3,740,800원
  - 대목수 과정 : 전통건축 기법을 바탕으로 한옥 현장실무에 바로 종사 할 수 있도록 하는 것을 목표로 시공 기능 교육, 교육기간 3개월(1일 8시간 씩 총 480시간), 교육비 2,085,600원
  - 수용인원 : 소목수 과정 정원 25명, 대목수 과정 정원 28명
- **교육생 속성**
  - 입학 자격 : 한옥에 관심 있는 누구나
- **기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등**
  - 재정운용의 어려움 : 일부 지자체에서 인구유입을 목적으로 개원한 한옥 학교의 경우, 전액무료이므로 교육수준과 관계없이 많은 교육생 유치에 원활한데 반해, 민간자본으로 운영하는 사설 기관의 경우 경영난 심각
  - 불안정한 고용형태, 취업시장 불황 등 : 양질의 교육은 학교의 책무이고 해결 가능한 부분이나, 취업시장 활성화와 고용 안정은 한옥산업의 구조적인 문제에서 비롯된 것으로 한옥 시공분야 일자리창출을 위한 대응 필요
  - 한옥분야 NCS 부재로 인한 어려움 : 한옥 시공인력 교육기관이 직업능력개발훈련시설로 지정받기 위해서는 일반 건축목공시공 분야 NCS에 부합한 교육여건을 마련해야 하므로 한옥 교육에 적합한 기관 평가기준과 교육내용 구성이 어려운 상황

72) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 6월 29일 기관 관계자 면담조사(내부자료)를 토대로 수집

73) 직업능력개발훈련 국비지원과정 대상자로서의 요건에 부합하지 않는 교육생은 자비 부담

⑫ **락고재 부설 안동 한옥학교(경북)<sup>74)</sup>**

- **설립목적과 시기**
  - 설립목적: 1) (주)락고재가 원하는 한옥 시공인력 양성 및 직원 고용을 위해, 2) 한옥 관련 사업을 하고 있는 기업으로서 수익을 사회에 환원하기 위해
  - 설립시기: 2011년 4월<sup>75)</sup>
- **인가 및 지원 사항<sup>76)</sup>**
  - (주)락고재 부설 안동한옥학원(안동시 교육청 소속 학원사업자) 인가
- **교육과정<sup>77)</sup> 및 교육 시수, 강사진 등**
  - 실습 위주의 교육과정 운영
  - 개설주기: 매년 3월, 6월, 9월에 1기수가 입학하여 앞 기수 교육생과 신입 교육생이 3개월 동안 합숙하며 서로의 성향을 파악할 수 있는 환경 조성 (팀 작업이 이루어지는 한옥 대목과정의 특성상 교육 진행의 편의를 위해)
  - 기초과정(6개월)<sup>78)</sup>: 주초 위 기동부터 서까래까지 목구조 시공 기능 전수를 목적으로 6개월 간 실습 교육 실시 - 대패, 끌 등의 날물 연마 및 캐드 교육(1개월) → 전동공구 및 수공구 사용법 교육과 원목 제재 교육(1개월) → 전기대패, 홈대패를 사용한 치목방법 본격 교육(1개월) → 실습건물의 각종 부재를 모두 치목하여 조립 완성(3개월), 교육비 300만 원
  - 심화과정(3개월): 기초과정 교육 내용을 바탕으로 목구조 심화교육(우물 마루, 머름 등) 및 지붕 부위 등 타 공정 실습 - 바닥공사(마루 및 구들), 벽체공사(실제 현장에서 사용하고 있는 조적식 벽체), 기와공사 등 건물 완공을 위한 타 공정의 흐름 파악을 목적으로 3개월 간 실습 교육 실시<sup>79)</sup>
  - 인턴과정(3개월): (주)락고재 한옥 호텔 시공현장 인턴 실습, 무상 교육<sup>80)</sup>
  - 강사진: 한옥 시공 실무 전문가 2명. 타 기관 강사진 인력이 있거나 문화재 수리기능자 및 직업훈련교사자격 등 보유자를 섭외
  - 수용인원: 실습교육의 편의를 위해 각 과정 당 6명 정원으로 제한
  - 교재 유형 및 도서명: 교재 배부 없이 필요에 따라 PPT로 이론교육 실시

74) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 7월 11일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

75) 부지 및 시설확보를 위해 2년 반 정도 사전 준비기간 소요

76) 고용부 직업능력개발훈련시설 지정에 의해 준비를 하였으나 한옥분야 NCS가 마련되어 있지 않아 내실 있는 한옥 교육이 어렵다고 판단하여 추진을 중단하고 자체교육과정 운영 중

77) 교육과정의 변화: 교육과정 개설 당시 교육기간은 1년이었으나 현재 6개월 과정으로 축소한 상태, 교육생들의 생업 유지가 어려워 중도 이탈자가 많아 교육기간을 축소한 것이며, 선택적으로 대응할 수 있는 추가 과정 운영

78) 총 6개월의 기초과정 교육기간 중 3개월 차에 일대일 면담을 통해 후반부 교육이수에 대한 교육생 의지, 태도, 역량을 상담 및 판단하여 교육 이수 지속 혹은 중단 여부 결정

79) 월 100만 원씩 장학금 지급 및 숙식 무료제공(교육기간 동안 교육생은 (주)락고재 일용직으로 신고됨)

80) (주)락고재 회사에서 교육생에게 한옥 호텔 시공현장업무에 대한 보수로 약 9만 원 내외의 지급(인턴기간 동안 교육생은 (주)락고재 직원). 2018년 7월 현재, 2020년 준공 목표인 (주)락고재 한옥 호텔(하회마을 주변 소재)의 소규모 한옥 1채를 교육생들의 실습 건물로 배정하여 교육생들이 공사에 참여 중

- **교육생 속성**
  - 입학 자격 : 20세 이상 60세 이하로 전업 목수가 되기를 희망하는 자
  - 교육생의 대부분은 전업을 목적으로 교육과정을 이수하며, 기관 측에서도 단순 취미생활이 아닌 한옥 시공 분야 종사를 목적으로 하는 교육생 선호
- **기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등**
  - 불안정한 고용형태, 취업시장 불황 등 : 교육과정 이수 후 현장 취업 시 일급 8만 원~9만 5천 원 정도 밖에 수령하지 못하여 생활이 어렵고 타 공정의 목수들에 비해 처우가 안 좋은 편(일반건축이나 타 공정의 일용직 근로자는 업무를 하면서 일급 13만 원~14만 원 정도 수령)
  - 한옥 대목수 자격 및 경력 관리 필요 : 1) 일반건축목공의 경우 산업인력관리공단에서 경력관리가 되므로 관련 자격증을 취득하여 기능자부터 기능장까지 단계적으로 성장해 나가지만, 한옥 대목수의 경우 문화재수리기능인협회를 가입할 경우에만 경력관리가 됨, 2) 한옥 대목수의 경력 관리가 이루어진다면 소정의 근거에 입각한 급여 차등 지급이 가능할 것이며, 결과적으로 한옥시공분야 종사에 대한 수요 증가에 도움이 될 것으로 기대
  - 한옥 설계와 시공의 정합성 제고 필요 : 1) 한옥 벽체 및 기와공사는 설계를 통해 산출된 내역서대로 공정이 진행되지만 목구조공사의 경우 산출내역서와 실제 현장에서 도편수가 부르는 내역이 달라 공정 관리 불가능 2) 도제식 교육으로 대목수가 양성되던 기존과 달리, 설계대로 한옥의 시공이 정확하게 이루어질 수 있도록 행정적인 체계화가 이루어져야 한옥학교의 교육 프로그램이 한옥산업에서 유의미하게 작용할 수 있을 것으로 판단됨
  - 한옥분야 NCS 부재 : 고용부 직업능력개발훈련시설 지정을 위해 준비를 하였으나 한옥분야 NCS가 마련되어 있지 않아 내실 있는 한옥 교육이 어렵다고 판단하여 추진을 중단하고 자체교육과정 운영 중
- **기타**
  - 졸업생 관리 : 인턴과정까지 마친 교육생에게는 (주)락고재 시공부서 입사 기회를 주거나 타 현장 취업 알선
  - 보유시설 : (주)락고재 시공부서 직원 작업실 및 기숙사, 안동한옥학원 교육생 실습실 및 기숙사, 강사진 숙소, (주)락고재 직원 및 안동한옥학원 강사진, 교육생 공통 식당, 자재창고, 목재 제재소
  - 손익분기점 : 교육생 6명일 경우 교수진 인건비는 교육비로 지급 가능하며, 6명 미만일 경우 1명 당 100만 원 정도의 적자가 발생하지만 (주)락고재의 재정 지원에 의해 기관 운영 지속(2018년 7월 현재 17기 과정 진행)

⑬ **한옥아카데미(청도한옥학교, 경북)<sup>81)</sup>**

- **설립목적과 시기**
  - 한옥 이론과 실무를 겸비한 목수 양성을 위해 2003년 설립, 개교
- **인가 및 지원 사항**
  - 고용부 직업능력개발훈련시설 지정(2012) 이력이 있음
- **교육과정 및 교육 시수, 강사진 등**
  - 한옥 시공 소목수, 대목수 과정
  - 소목수 과정 : 전통 한옥 소목 기법을 바탕으로 한옥 소목 현장실무에 바로 종사 할 수 있도록 하는 것을 목표로 시공 기능 교육, 교육기간 4개월(1일 8시간씩 총 640시간), 교육비 3,740,800원
  - 대목수 과정 : 전통건축 기법을 바탕으로 한옥 현장실무에 바로 종사 할 수 있도록 하는 것을 목표로 시공 기능 교육, 교육기간 3개월(1일 8시간씩 총 480시간), 교육비 2,085,600원
  - 수용인원 : 소목수 과정 정원25명, 대목수 과정 정원 28명
- **기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등**
  - 재정운용의 어려움 : 교육 수요자들의 기관 선택 기준이 비용지원여부에 영향을 받기 때문에 재정난을 겪고 있는 영세 기관의 경우 교육과정 운영의 지속성과 안정성을 담보할 수 없는 상황
  - 불안정한 고용형태, 취업시장 불황 등으로 인한 문제 : 본 기관은 직업능력개발훈련 우수기관으로 선정되어 왔으나, 전년도 취업률과 고용유지 측면에서 평가점수가 하락하여 금년 직업능력개발훈련시설 지정에서 제외됨. 양질의 교육과정은 교육기관의 역량으로 대응 가능하나 취업률과 고용유지는 한옥산업이 활성화 되지 않는데 기인한 것이므로 여건 개선 필요
  - 한옥분야 NCS 부재 : 직업능력개발훈련시설 지정에 있어 타 분야에 비해 한옥 시공교육기관이 불리. 한옥분야에 특화된 NCS를 신설함으로써 교육기관 평가방식, 교육과정을 개선할 수 있을 것으로 기대
- **기타**
  - 졸업생 관리 방법 : 별도의 관리 시스템 없음
  - 보유 시설 : 이론 강의실, 실습장, 자재보관소, 기숙사 및 식당<sup>82)</sup>

81) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 3월 19일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

82) 기숙사 및 식당은 희망자에 한하여 유료 이용

⑭ 거제한옥학교(경남)<sup>83)</sup>

- 설립목적과 시기
  - 한옥 시공기능인력 양성을 위해 2006년 개교<sup>84)</sup>
- 인가 및 지원 사항
  - 교육부 인가 평생교육원
  - 거제한옥학교는 기관명이 아닌 거제대학교 평생교육프로그램 명칭
- 교육과정 및 교육 시수, 강사진 등
  - 실습 위주의 교육과정 진행(이론 20%, 실습 80%)
  - 전통한옥 대목수과정
  - 주말반(토, 일)과 주중반(월, 화)으로 나누어 각 6개월 간 교육과정 운영(주2일 09:00~17:00)
  - 교육과정은 1년에 3기수(3월, 6월, 9월) 운영, 수강료는 1인 250만 원으로 전액 교육생 자비 부담
  - 이론은 한옥 구조 및 구법을 실무에서 소통할 수 있는 수준 정도, 실습은 교육생이 취업현장에서 능숙하게 대처할 수 있도록 실제 크기로 치목하는 것을 기본으로 함
  - 강사진 : 교장 1인
  - 수용인원 : 한 기수 당 정원 10명(교육생 지도의 편의를 위해)
- 교육생 속성
  - 교육생 연령대는 30~60대가 많으며, 목수로의 전업이나 재취업, 또는 내 집 짓기를 목표로 교육과정을 이수하는 경우가 많으며 주말반의 경우 재직자가 대부분
  - 기숙사를 제공하지 않기 때문에 교육생들은 거제, 부산, 통영 등 차량 통학 가능한 지역 주민
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 재정운용의 어려움 : 재료비와 공구비, 교육장 등 구비할 항목이 많은 한옥 교육기관 특성상 재정적 문제가 가장 큰 걸림돌
  - 불안정한 고용형태, 취업시장 불황 : 한옥 시공분야의 경우 4대보험 가입이 어렵고 일시적으로 현장에 종사하기 때문에 고용이 불안정함. 따라서 고용부 직업능력개발훈련사업 국비지원과정 유치를 위한 직업능력개발 훈련시설 지정 평가 시 취업률 부문에서 타 분야 기관에 비해 매우 불리하

83) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 3월 19일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

84) 거제한옥학교 총괄운영자이자 강사인 황철봉 목수가 거제대 평생교육원에 한옥 홍보 및 시공인력 양성을 위한 교육프로그램을 제안하고 그것이 수렴되어 한옥시공교육과정 개설

며, 이러한 문제는 교육생 유치의 어려움으로 이어짐

- 향후 한옥 시공인력 교육기관 운영을 위한 희망사항: 현재로서는 고용부 직업능력개발훈련사업을 통해 비용 지원을 받는 것이 재정운용의 어려움을 극복할 수 있는 현실적인 대안. 한옥분야 NCS 신설을 통해 교육과정 운영을 위한 비용 조달, 교육의 질 향상을 도모하는 것이 바람직하다고 생각

- 기타

- 졸업생 관리: 별도의 관리 시스템은 없으며, 원하는 자에 한해 현장 알선
- 보유 시설: 실습장, 자재 보관소
- 2016년부터 현재까지 약 60여 명의 졸업생 배출
- 졸업 시 수수료 증정
- 기관 운영자 경험<sup>85)</sup>으로 본 운영형태별 쟁점: 1) 교육비 대부분 혹은 전액이 국비지원 되는 고용부 직업능력개발훈련과정 교육생들 중 수업에 열의를 가지고 참여하는 교육생은 일부에 불과했으며, 한옥에 특화된 교육과정 운영에 한계가 있기 때문에 교육의 질이 저하되는 것을 경험, 2) 기업체 부설로 운영되는 한옥학원의 경우 교육과정 개설 전 교육생 자비부담이 선행되고 사후 보조되는 시스템으로, 교육생의 열의와 교육 수준은 높은 반면 기업체 부설이기 때문에 교육기관으로서의 독립성 부족, 3) 현재 운영 중인 거제대학교 평생교육원의 경우, 학교측과의 원활한 협의에 의해 교육생 모집 홍보에 비용만을 지불하고 그 외 실제 교육과 관련된 제비용은 한옥학교 재량에 맡겨진 상태여서 비용적 부담은 있으나 운영의 자율성이 보장됨

---

85) 거제한옥학교 총괄운영자이자 강사인 황철봉 목수는 과거 강원도 평창에서 직업능력개발훈련시설을 운영한 경험, 경북 안동에서 기업체 부설 한옥교육시설을 운영한 경험을 거쳐 현재에 이룸

⑮ 새만금목조건축학원(전북)<sup>86)</sup>

- 설립목적과 시기
  - 한옥 등 친환경 목조주택 시공기능인력 양성을 위해 2010년 설립, 개원<sup>87)</sup>
- 인가 및 지원 사항
  - 교육부 인가 평생교육학원(2010)
  - 고용부 직업능력개발훈련시설 지정 평가에서 인증 유예 판정되어 별도 지원 사항은 없으며 2017년 5월 이후 현재까지 목공체험반 이외의 교육과정 운영 중단 상태<sup>88)</sup>
- 교육과정 및 교육 시수, 강사진 등
  - 전통한옥, 친환경목조주택, 황토통나무, 팀버프레임, 목공체험반 운영<sup>89)</sup>
  - 서양식 목조건축은 부재 규격화가 이루어져 있어 교육과정 이수를 통해 교육생이 숙련자로 성장하기 용이하며 임금 또한 기준단가에 따라 받을 수 있으므로 취업 성공률과 시공현장 적응이 뛰어나
- 교육생 속성
  - 입학 자격: 목조건축, 통나무건축, 한옥에 관심 있는 남녀. 18세 미만은 부모 동의 및 재적 학교 확인 필요
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 직업능력개발훈련사업 국비지원과정 수료생들이 도제식 교육에 익숙한 한옥 시공현장에 적응하지 못하는 현상 발생
  - 불안정한 고용형태, 취업시장 불황 등: 한옥 시공인력에 대한 기준단가가 없어 일반목조건축 시공인력보다 전문성이 요구되는 실무분야임에도 불구하고 처우 열악. 산업현장 참여인력이 투명하게 집계되지 못하므로 임금이 현장의 도편수에 의해 불공평하게 분배되는 문제도 발생
  - 관련 자격증과 시공 현장에서 요구되는 자격과의 괴리: 한옥시공 분야에서 인정받을 수 있는 자격증은 문화재수리기능자 밖에 없으나, 일부 결국 방식의 실습 결과물만으로 평가되는 자격증은 현장에서 요구되는 실무역량에 대한 평가를 충분히 반영하고 있지 못함
  - 제도 활용 측면의 어려움: 복잡한 평가절차, 한옥 분야에 특화되지 않은

86) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 3월 20일 기관 관계자 면담조사를 토대로 수집

87) 현장 은퇴 후 자영업을 고민하고 있던 이태원 원장에게 한옥 훈련강사자격이 있던 지인이 한옥학교 운영을 권유, 당시 폐교 수순에 있던 전북 보안초등학교를 임대하여 2010년 7월 1일 새만금목조건축학원 개원

88) 고용부 직업능력개발훈련사업 국비지원과정을 유치하지 못할 경우 재정조달이 어려워 교육과정 개설 포기. 2017년 하반기부터 폐교 임대료 및 기본 관리비는 학교 및 일반인 대상의 목공체험활동을 통한 수익으로 대체하고 있어, 재정난을 겪는 상황

89) 개원 당시 한옥반을 우선적으로 개설하였으나 3~4년 정도 운영하면서 한옥 시공교육에 대한 수요 부족, 한옥 취업시장 불황 등의 여건으로 인해 교육생 유치에 한계를 느껴 일반목조건축 시공교육 위주로 교육과정 재편

- 평가방식으로 인해 영세 기관은 직업능력개발훈련사업 유치 불가
- 한옥분야 NCS 부재 : 직업능력개발훈련사업 유치를 위한 기관 평가기준에 있어 한옥 시공분야의 경우 취업률 부문이 매우 불리한 상황<sup>90)</sup>이며, 건축시공목공분야 NCS와 한옥 교육의 괴리로 교육의 질 저하 야기
  - 재정운용의 어려움 : 한옥시공을 교육하기 위해 넓은 작업장, 실습 자재, 공구 등을 마련하기 위한 초기 투자비용 및 시설 유지관리비용이 많이 소요되며, 직업능력개발훈련사업 국비지원 만으로는 이러한 비용 충당이 어려움. 재정난 극복을 위해 교육생에게 추가 비용을 부과하거나 자재 품질을 하향 조정하면 교육생들에 의한 기관평가가 하락하여 국비지원과정 유치에 악영향을 끼치기 때문에 재정난 극복에 한계를 느낌
- 기타
    - 졸업생 관리 방법 : 별도의 관리 시스템 없음
    - 보유 시설 : 강의실, 사무실, 야외 실습장(폐교 활용)

---

90) 목수들은 회사 소속이 아니고 대부분 건축주 직영의 단기공사로 한옥 시공이 이루어지기 때문에 4대 보험에 취업자로 집계되기 어려운 상황

⑩ **한옥기술인협회직업전문학교(전북)<sup>91)</sup>**

- **설립목적과 시기**
  - 2007년 '영암한옥학교(한옥기술인협회직업전문학교 전신)' 설립, 개교
  - 한옥기술인협회직업전문학교의 정식 개교는 2017년 9월<sup>92)</sup>
- **인가 및 지원 사항**
  - 교육부 평생교육시설 인가, 고용부 직업능력개발훈련시설 지정, 산림청 전문인력양성기관 지정
  - (사)한옥기술인협회 지원 : 연간 2억원
  - 고용노동부 지원 : 직업능력개발훈련사업 국비지원과정 운영 시 교육비 일부 혹은 전액 지원<sup>93)</sup>
- **교육과정 및 교육 시수, 강사진 등**
  - 기본과정(한옥기능자) : 6개월 주기로 개설, 교육기간은 3개월(360시간)
  - 전문과정(한옥기술자) : 6개월 주기로 개설, 교육기간은 3개월(360시간)
  - 취미과정(한옥관리자) : 6개월 주기로 개설, 교육기간은 15주(120시간)
  - 수용인원 : 각 과정 정원 20명
  - 교재 유형 및 도서명 : 한옥기술인협회 발행 자체 교재
  - 강사진 : 초창기 졸업생 및 협회 관계자 등 주변 인력을 통해 목구조관리기술사(산림청)나 직업훈련교사(고용부), 건축사(국토부), 문화재수리가능자(문화재청) 등을 섭외하여 '목조건축/ 건축구조/ 건축시공/ 건축설계/ 한옥건축/ 대목/ CAD·3D' 과목 교육
- **기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등**
  - 한옥분야 NCS 부재 : 현 상황 하에서 고용부 지원제도 이용을 위해 건축목공시공분야 NCS에 부합한 교육과정 운영 중. 건축목공시공분야 NCS는 서양식 목조주택이나 인테리어에 중점을 두고 있어 한옥 시공교육을 위한 장비 및 교육과정과 부조화가 있음. 본교에서는 고용부 지원제도 이용을 위해 실제 교육과 별개로 실습 장비 및 교육과정을 마련한 상황
  - 재정운용의 어려움 : 협회 부설이어서 재정 지원을 받고 있는 본교와 달리 영세한 민간 기관들은 재정난으로 인해 폐업하는 사례가 빈번하며, 재정난 극복을 위해 고용부 직업능력개발훈련시설 지정을 시도하지만 한옥 시공분야의 특성이 고려되지 않은 일률적인 평가방식으로 인해 타 분야에

91) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 2월 21일 기관 관계자 면담조사 및 기관 제공 자료(내부자료)를 토대로 수집  
92) 영암한옥학교를 전신으로 하여 설립된 한옥기술인협회 직업전문학교는 2017년 6월에 정식 개장한 임실목재문화체험장 일원에 2017년 9월, 현재의 기관명으로 정식 개교 하였다. 개교 이후 고용부 직업능력개발훈련사업 국비지원과정을 운영하고 있다. (관련 기사 참조 <http://hanoknews.kr/news/view.php?no=383>)  
93) 직업능력개발훈련사업 국비지원과정을 운영하기 위해 건축목공시공분야 NCS를 적용한 교육과정 구성

비해 경쟁력이 낮아 난항이 계속되는 상황

- 강사진 확보의 어려움 : 목구조 이외에 바닥, 벽체, 지붕, 마감, 설비 등 타 공정의 강의를 가능한 강사진 확보가 어려움. 현행 교육과정을 온전히 이수하더라도 기초부터 마감에 이르기까지 한옥 한 채를 온전히 지을 수 있는 능력은 갖추지 못하고 졸업할 수밖에 없는 상황
- 한옥 시공분야 자격제도 신설 필요 : 문화재수리기능자와 차별화된 한옥 시공분야 자격제도 신설을 통해 한옥 시공인력 처우 개선, 경력 관리 개선에 일조할 수 있을 것으로 기대
- 기타
  - 졸업생 관리 방법 : 국가자격증(목구조시공기술자) 취득을 위한 연수 참여 권장, 한옥기술인협회 가입 시 취업알선 및 자체 경력관리 혜택 제공<sup>94)</sup>
  - 보유 시설 : 강의실, 사무실, 실내외 실습장, 자재보관소(이상 임실목재문화체험장 일원 활용)

---

94) 한국목구조기술인협회에 가입한 졸업생은 고용보험이 되지 않아 생기는 불상사에 협회 차원에서 대응을 도움

⑰ 한국목조건축직업전문학교(전북)<sup>95)96)</sup>

- 설립목적과 시기
  - 목조건축의 체계적 교육을 위해 1999년 설립<sup>97)</sup>
- 인가 및 지원 사항
  - 교육부 평생교육시설 인가, 고용부 직업능력개발훈련시설 지정, 산림청 전문인력양성기관 지정
  - (사)한옥기술인협회 지원 : 연간 2억원
  - 고용노동부 지원 : 직업능력개발훈련사업 국비지원과정 운영 시 교육비 일부 혹은 전액 지원<sup>98)</sup>
- 교육과정 및 교육 시수, 강사진 등
  - 기본과정(한옥기능자) : 6개월 주기로 개설, 교육기간은 3개월(360시간)
  - 전문과정(한옥기술자) : 6개월 주기로 개설, 교육기간은 3개월(360시간)
  - 취미과정(한옥관리자) : 6개월 주기로 개설, 교육기간은 15주(120시간)
  - 수용인원 : 각 과정 정원 20명
  - 교재 유형 및 도서명 : 한옥기술인협회 발행 자체 교재
  - 강사진 : 초창기 졸업생 및 협회 관계자 등 주변 인력을 통해 목구조관리기술사(산림청)나 직업훈련교사(고용부), 건축사(국토부), 문화재수리기능사(문화재청) 등을 섭외하여 '목조건축/ 건축구조/ 건축시공/ 건축설계/ 한옥건축/ 대목/ CAD·3D' 과목 교육
- 교육생 속성
  - 입학 자격 : 제한 없음
  - 교육생 연령대는 20대가 10%, 30대가 20%, 40대가 30%, 50대가 30%, 60대 이상이 10% 정도로, 40-50대에 전업하거나 퇴직한 사람들이 본인의 집을 짓기 위해서 입학하는 경우가 가장 많음
- 기관 운영에 있어서의 문제점, 희망사항 등
  - 한옥분야 NCS 부재 : 현 상황 하에서 고용부 지원제도 이용을 위해 건축목공시공분야 NCS에 부합한 교육과정 운영 중. 건축목공시공분야 NCS는 서양식 목구조주택이나 인테리이에 중점을 두고 있어 한옥 시공교육을 위한 장비 및 교육과정과 부조화가 있음. 본교에서는 고용부 지원제도 이용을

95) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 2월 21일 기관 관계자 면담조사 및 기관 제공 자료(내부자료)를 토대로 수집

96) 한옥기술인협회직업전문학교와 운영진, 교육과정 개요 등이 유사하며, 면담조사 대상이 동일 인물로 각 항목 조사 내용 유사

97) (사)한국목구조기술인협회에서 목조건축의 체계적인 교육을 위해 협회 부설 교육시설로써 한국목조건축학교 설립, 운영(1999.4). 본 기관 전신으로 1997년 11월 로그디자인 교육센터를 개원한 바 있음

98) 직업능력개발훈련사업 국비지원과정을 운영하기 위해 건축목공시공분야 NCS를 적용한 교육과정 구성

위해 실제 교육과 별개로 실습 장비 및 교육과정을 마련한 상황

- 재정운용의 어려움 : 협회 부설이어서 재정 지원을 받고 있는 본교와 달리 영세한 민간 기관들은 재정난으로 인해 폐업하는 사례가 빈번하며, 재정난 극복을 위해 고용부 직업능력개발훈련시설 지정을 시도하지만 한옥 시공분야의 특성이 고려되지 않은 일률적인 평가방식으로 인해 타 분야에 비해 경쟁력이 낮아 난항이 계속되는 상황
- 강사진 확보의 어려움 : 목구조 이외에 바다, 벽체, 지붕, 마감, 설비 등 타공정의 강도가 가능한 강사진 확보가 어려움. 현행 교육과정을 온전히 이수하더라도 기초부터 마감에 이르기까지 한옥 한 채를 온전히 지을 수 있는 능력은 갖추지 못하고 졸업할 수밖에 없는 상황
- 한옥 시공분야 자격제도 신설 필요 : 문화재수리기능자와 차별화된 한옥 시공분야 자격제도 신설을 통해 한옥 시공인력 처우 개선, 경력 관리 개선에 일조할 수 있을 것으로 기대

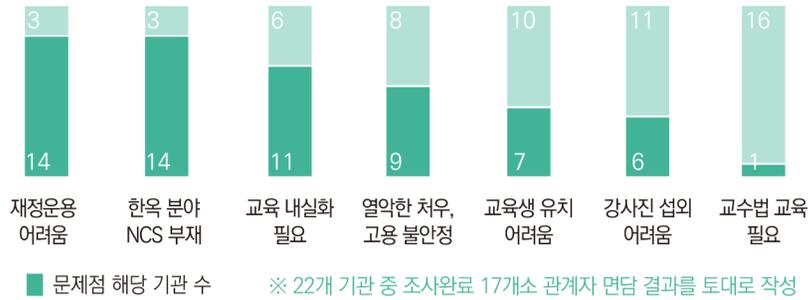
• 기타

- 졸업생 관리 방법 : 국가자격증(목구조시공기술자) 취득을 위한 연수 참여 권장, 한옥기술인협회 가입 시 취업알선 및 자체 경력관리 혜택 제공<sup>99)</sup>
- 보유시설 : 강의실, 실습실, 야외실습장 및 자재 보관소(폐교 활용)
- 1997-2003년에는 고용부 지원 없이 자비 교육생이 많아 소규모 집중교육으로 질 높은 교육과정 운영이 가능했고 2004-2012년에는 한옥업계 호황기로 전원 취업 할 수 있었으며, 2013-2015년에는 한옥이 아닌 일반 목조건축 시공분야로 전향하여 취업한 경우가 대부분이었음
- 2016년 이후 일반목조건축분야 시공매뉴얼이 현장에서 이미 정착되어 교육과정을 이수하지 않고 도제식으로 현장에 종사하는 목수들이 쉽게 공사할 수 있는 상황이어서 일반 목조건축 시공보다 고도의 기능을 요하는 한옥 시공인력에 대한 현장 수요 또한 미미한 것으로 보임
- 시공현장 뿐만 아니라 한옥 시공분야 교육 이수에 대한 교육생 수요 또한 하락세. 이유는 일반 목조건축시공에 비해 교육과정이 까다로움에도 불구하고 졸업 후 현장에서의 처우가 열악하기 때문인 것으로 보임

99) 한국목구조기술인협회에 가입한 졸업생은 고용보험이 되지 않아 생기는 불상사에 협회 차원에서 대응을 도움

## 2) 현황조사를 통해 파악된 주요 문제점

전국에 분포하는 22개소의 한옥 시공인력 육성 관련 기관 중 조사 섭외가 가능하였던 17개 기관을 대상으로 현장 방문 및 관계자 면담을 통해 실시한 결과, 각 기관 운영 현황에 따른 주요 문제점은 그림3-2와 같이 파악되었다.



[그림 3-2] 한옥 시공인력 교육기관 운영현황 조사를 통해 파악된 주요 문제점

출처 : 본 연구의 제3장 1절과 2절 1항에서 제시한 조사내용을 토대로 연구자 직접 작성

다음에서는 면담 대상자의 과반수가 문제점으로 거론한 ‘재정운용의 어려움(17개 기관 중 14개 기관), 한옥 분야 NCS 부재로 인한 문제(17개 기관 중 14개 기관), 열악한 처우 및 고용 불안정(17개 기관 중 9개 기관)’ 등을 중심으로 설명을 이어가고자 한다.

### □ 재정운용의 어려움

재정운용의 어려움에 관한 면담 내용을 표3-3에 제시하였다. 양질의 한옥 시공인력을 육성하기 위해서는 안정적인 재정운용에 의해 교육과정의 건실함, 기관 운영의 지속성이 전제가 되어야 하지만 대다수 기관이 그렇지 못했다.

기관 관계자 면담에 의하면 공적자금에 의해 교육 사업이 지속되고 있는 2개 기관<sup>100)</sup>과 기업체 부설로 기업출자에 의해 운영되는 1개 기관<sup>101)</sup>을 제외한 14개 기관 관계자들이 교육과정 운영을 둘러싼 재정조달의 어려움을 토로하였다.

재정운용의 어려움은 교육생 유치 및 강사진 섭외의 어려움으로 이어지며, 재정운용의 어려움을 극복하기 위해 고용부 직업능력개발훈련사업 국비지원과정 유치를 시도하지만 영세 기관은 진입장벽을 넘기 어렵다는 의견도 들을 수 있었다.

100) 화천한옥학교, 단양한옥학교는 해당 지자체 출자에 의해 민간위탁운영 방식으로 운영되고 있다.

101) ㈜락고재 부설 안동한옥학교는 ㈜락고재의 한 부서로서 운영되고 있다.

특히, 재정운용의 어려움과 교육생 유치의 어려움에 대해서는 고용부 직업능력 개발훈련사업 국비지원과정을 통해 교육과정을 이수할 경우 교육비 일부 혹은 전액을 지원받을 수 있기 때문에, 대부분의 교육생들이 기관 선택 시 교육의 질보다는 비용지원 측면을 고려한다는 의견을 들을 수 있었다.

뿐만 아니라, 이러한 여건 속에서 각 교육기관은 교육생 수요를 높이고 재정난을 극복하는 데 도움이 되는 고용부 직업능력개발훈련사업을 유치하려는 과정에서 교육의 질 저하를 감수하고 교육과정을 재편한다는 것을 알 수 있었다.

**[표 3-3] 재정운용의 어려움에 대한 면담 내용**

구분	기관 관계자 발언 일부 발췌
사설 교육기관이 겪는 기본적인 한계	<p>재료비와 공구비, 교육장 등 구비할 항목이 많은 한옥학교의 특성상 재정적 문제가 가장 큰 걸림돌 (...)</p> <p>민간자본으로 학교를 운영하는 것은 역시 한계는 있다. (...) 양질의 교육을 하겠다고 하지만 (...) 자기 돈을 가지고 배우겠다는 사람들은 많지 않아요. 수강료 받아서 (교육)프로그램 운영하기가 굉장히 힘들어요.</p> <p>개인으로는 한계예요. 국가 정책이 아니면 (...) 어떤 대책이 강구되지 않고는 (...) 민간자본으로는 강사 섭외부터 그분들을 유지하는 데 필요한 경비라든가 그런 것들(자재비, 시설 운영비 등)이 되지 않아요.</p> <p>(운영자) 자비가 들어가 (...) 현장에서 일한 수익을 가지고 또 운영하고. 컴퓨터를 배우는 단가하고 한옥을 배우는 단가가 똑같아요. 정부에서 (직업능력개발훈련사업에 지원해) 주는 단가가. 그러니 고용부의 교육(국비지원과정을) 해 볼수록, 재정손실은 줄일 수 있지만 한계가 있다는 거죠.</p> <p>화천(화천한옥학교)이나 단양(단양한옥학교) 같은 경우에는 그나마 군에서 지원금이 나오기 때문에 조금 여유롭게 하실 수 있는데 다른 학교 같은 경우에는 학생들이 내는 학원비를 가지고 수익을 창출해야 하기 때문에 짧은 기간 안에 (교육생을) 많이 배출을 해야 하고 (...)</p>
교육생은 교육의 질보다 비용 지원 선호	<p>프로그램이 아무리 좋아봤자 무상으로 교육하는 데 다 가버립니다. (...) (교육생들은) 공짜에 너무 익숙해져 있어요. 양질의 교육이 의미 없습니다.</p> <p>점점 돈 받고 교육하는 게 어려워요. 왜냐하면 공짜(전액 지원)가 많아요.</p>
재정난 극복을 위한 대응방안 중 하나는 고용부 직업능력개발훈련 사업 유치	<p>시련은 무엇이나 하니까 바로 고용부의 그 교육이라고. 직업교육(직업능력개발사업). 거기서 살아남을 수 있느냐 없느냐 하는 것이 (교육과정 운영 여부를 결정짓는) 가장 큰 관건이죠.</p> <p>국토부에서는 지원이 없지만 고용부에서는 자체교육시설을 마련한다고 하면 60억까지 장기적으로 비용 대부 지원이 돼요.</p> <p>국토교통부라든지 또는 (국가)한옥센터라든지 또는 문화재청이라든지 이런 쪽의 지원이 안 될 바에야 노동부(고용부) 쪽에서 지원이라도 받아야지 교육의 맥이 끊겨서는 안 된다는 말이죠.</p>

기울임체: 교육기관 관계자의 발언 밑줄: 주요 발언 (...) : 생략 (메모): 연구자 추가 기입

※ 면담대상자와의 약속에 따라, 기관 및 면담대상자 실명은 공개하지 않음

출처: 2018년 2월~7월 실시한 기관 관계자 면담조사 기록의 일부 발췌하여 연구자 직접 작성

#### □ 한옥 분야 국가직무능력표준(NCS) 부재로 인한 문제

한옥 분야 NCS 부재로 인한 문제에 관한 면담 내용을 표3-4에 제시하였다. 앞서 언급했듯이 각 교육기관에서는 재정조달의 어려움을 극복하기 위한 방법의 하나로 직업능력개발사업 유치를 시도한다. 그 과정에서 무리하게 한옥 교육과정을 건축 목공 시공 분야 NCS에 맞게 각색하고, 이는 결과적으로 양질의 한옥교육을 저해하는 요소로 작용한다는 것을 알 수 있었다.

한편 직업능력개발훈련사업 유치라는 선택지를 모든 기관에서 활용할 수 있는 것은 아니다. 사업 유치를 위해서는 NCS 기준에 부합한 교육 내용, 시설 및 장비 등을 마련해야만 하고 이를 위해서는 예산이 필요하며, 일정수준 이상의 평가를 받아야만 직업능력개발훈련시설로 지정받을 수 있다.

영세한 기관의 경우 평가를 받기 위한 재원을 마련하는 단계에서부터 어려움을 겪기 때문에 교육과정 운영을 중단하거나, 재정악화를 견디지 못해 폐교하기도 한다는 것을 들을 수 있었다. 뿐만 아니라 기존에 직업능력개발훈련사업을 유치 해본 결과 한옥 교육의 질 저하로 인해 사업 포기를 결정한 곳도 있었다.

또한, 직업능력개발훈련사업을 통해 한옥 시공 교육과정을 운영하는데 있어서 교육의 질 저하의 주요 원인은 한옥분야 NCS가 마련되어있지 않기 때문이라는 의견을 들을 수 있었다. 이는 타 분야 NCS를 한옥 시공 교육과정에 무리하게 적용하는 과정에서 필연적으로 발생하는 문제라고 볼 수 있다.

그밖에, 한옥 분야 NCS가 마련되어 있지 않기 때문에 기관 평가 기준이 불합리하다는 문제점이 지적되었다. 각 직종(분야)별로 동일한 평가단에 의해 평가가 이루어져야 하는데 한 분야 안에서도 서로 다른 평가단에 의해 산발적 평가가 이루어지기 때문에 평가과정과 결과가 불합리하다는 의견이었다.

이상과 같은 면담 내용을 통해, 교육의 내실화 측면에서 보면 현행 NCS의 능력단위는 양질의 한옥 교육을 위한 최적의 방법이 아니라는 것을 알 수 있다. 하지만 재정운용의 합리화라는 측면에서 보면 고용부 직업능력개발훈련사업 유치는 교육기관 입장에서든 교육생 입장에서도 긍정적인 선택지라고 볼 수 있다.

향후 교육의 내실화와 재정운용의 합리화라는 두 가지 관점을 이상적으로 반영하여 한옥 시공인력 양성을 지원하기 위해서는 고용부 직업능력개발훈련사업을 통해 현재보다 질적으로 향상된 한옥 시공교육이 이루어질 수 있도록 한옥분야 NCS를 개발·운영하는 것이 현실성 있고 유효한 대응책 중 하나라고 할 수 있다.

[표 3-4] 한옥 분야 국가직무능력표준(NCS) 부재에 따른 문제에 대한 면담 내용

구분	기관 관계자 발언 일부 발췌
한옥에 특화된 교육과정 운영 불가능(교육의 질 저하)	<p><u>NCS 그 직업능력직능표준화(‘국가직무능력표준’의 오용)가 안 되어 있어 요. 한옥 분야가. (...) 목공(건축시공목공) 쪽으로 편승되어 있거든요.</u></p> <p><u>그(NCS) 안에 한옥이 없어. (...) 건축 목공 시공계획 이런 건 있거든. 그런 걸 갖다가 (한옥 교육에) 끌어 묶는 거지. (...) 말도 안 되는 것도 있어요. (...) 알면서도 갖다 끌어넣는 거예요. (...) NCS 능력단위에 갖다 맞추느라고 쇼를 한 건데, 한옥의 전통과 가치 이해 수업을. 웃기죠.</u></p> <p><u>고용노동부에서 국비로 지원하는 과정을 개설을 할 때에는 수강료 지원이 되는데, (...) 한옥을 교육하기가 굉장히 어려운 상태로 되어있어요. (...) 예전에는 고용노동부 고시가 된 훈련기준이라는 것이 있어서, 그 기준에 따라서 갖추고 그 과목을 교육하면 되는데, 지금은 ncs로 바뀌었잖아요. 그런데 한옥은 ncs가 없어서, 건축목공시공 ncs를 가지고 해야 하는데 그걸 맞추려고 보면 일반 목조건축이 되어버리는 거예요. (...) 자부담(기관 자체 재정)으로는 과정 커리큘럼 운영이 어려우니까, ncs로 해서 불필요한 것(교육과정, 시설 및 장비)도 전부 넣어야 하는 문제가 있어요.</u></p> <p><u>계좌제 훈련과목(직업능력개발사업을 통해 지원 받는 교육훈련의 일종)으로 한옥 대목수 과정은 힘들기 때문에, 그게 가장 문제인 것 같아요. (...) 저희 쪽에서도 계좌제 훈련원(직업능력훈련기관) 지정 준비를 하려고 봤더니 저희가 교육하는 과정이란 실제 고용부 쪽에서 평가하는 과목이 전혀 상이한 거잖아요. 그쪽(NCS) 같은 경우에는 건축목공시공에 관련해서만 기준이 있는 거고요.</u></p> <p><u>거기(건축목공시공분야 NCS)에서는 (...) 바닥 벽체 천정 위 이런 식으로 능력단위가 이루어지거든요. 한옥의 공정이 아닌. 그러면 이걸 가지고 능력단위가 바닥공사인데 (실제 수업에서는) 한옥 기둥을 사례를 들고 있던 말이죠. (...) 그네들이 요구하는 NCS에 70% 이상만 편승하면 된다는 거예요.</u></p> <p><u>한옥에 대해서 체계적인 훈련을 받을 수 있도록 우리 특성을 담아낸 (한옥 분야)NCS 과정을 개발하는 것이 무엇보다도 시급하다.</u></p>
한옥에 특화된 교육기관 평가 불가능	<p><u>(한옥의) 특수성에 대한, 한옥의 가치에 대한 인식을 전혀 가지고 있지 않다는 겁니다. (직업능력개발훈련시설 지정 요건에 부합하는 기관인지 아닌지를) 평가하는 사람들이 이 분야(한옥)에 대해서 전혀 모르는 사람들이예요.</u></p> <p><u>A, B, C 한옥교육기관이 있는데 (직업능력개발훈련시설 지정 요건에 부합하는 기관인지 아닌지를) 평가하는 사람들이 다 달라요. 그 세군데 비교가 안돼요. (...) (모든 평가 대상 한옥 교육기관을) 같은 평가단이 평가한다고 하면 (...) 공정한 평가가 이루어질 거라는 거죠.</u></p> <p><u>한옥학교끼리 선의의 경쟁을 할 수 있는 장치를 마련해주어야 해요. 평가도 한옥학교끼리 (...), 취업률도 한옥학교끼리 (...). 시설이나 장비나 교수나 이런 모든 부분들을 한옥학교끼리 (...)</u></p> <p><u>NCS가 도입되면서 정부가 4대보험을 하는 곳만 취업률로 인정을 해주다 보니까 우리는 대부분 목수라는 직업이 4대 보험을 해주는 곳도 있지만 해줄 수가 없는 거예요.</u></p>

기물인체: 교육기관 관계자의 발언    밑줄: 주요 발언    (...): 생략    (메모): 연구자 추가 기입

※ 면담대상자와의 약속에 따라, 기관 및 면담대상자 실명은 공개하지 않음

출처: 2018년 2월~7월 실시한 기관 관계자 면담조사 기록의 일부 발췌하여 연구자 직접 작성

• 국가직무능력표준(NCS)

국가직무능력표준(National Competency Standards)은 산업현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식·기술·태도 등의 내용을 국가가 체계화한 것이다. 국가직무능력표준은 아래 그림과 같이 총 24개의 대분류체계로 구성된다. 한옥과 관련된 교육훈련과정은 독립적인 분야로 구분되어 있지 않아 현재 한옥 시공인력 교육기관에서는 '14.건설'분야를 채택한다.

01. 사업관리	02. 경영·회계사무	03. 금융·보험	04. 교육·자연·사회과학	05. 법률·경찰·소방·교도·국방	06. 보건·의료	07. 사회복지·종교
08. 문화·예술·디자인·방송	09. 운전자운송	10. 영업판매	11. 경비·청소	12. 이용·숙박·여행·오락·스포츠	13. 음식서비스	14. 건설
15. 기계	16. 재료	17. 화학	18. 섬유·의복	19. 전기·전자	20. 정보통신	21. 식품·가공
22. 인쇄·목재·가구·공예	23. 환경·에너지·안전	24. 농업·어업				

※ 그림출처 : 국가직무능력표준 포털, <https://www.ncs.go.kr/unity/th03/ncsSearchMain.do>  
(검색일 : 2018.11.28.)

직업능력개발훈련사업을 유치하려는 한옥 시공 교육기관에서는 아래 그림과 같이 건설분야 중분류 '03.건축', 소분류 '02.건축시공'을 채택하며, 세분류 '01.건축목공시공'에 주어진 능력단위에 따라 한옥 시공 교육과정을 편성한다.

중분류	소분류	세분류	능력단위
01. 건설공사관리	01. 건축설계·감리	01. 건축목공시공	01. 건축목공시공 도면파악
02. 토목	02. 건축시공	02. 조적미장시공	02. 건축목공시공 현장안전
03. 건축	03. 건축설비설계·시공	03. 방수시공	03. 건축목공시공 계획수립
04. 플랜트		04. 타일석공시공	04. 시공준비
05. 조경		05. 건축도장시공	05. 먹매김
06. 도시·교통		06. 철근콘크리트시공	06. 구조물 제작설치
07. 건설기계유지·관리		07. 한옥시공	07. 바닥 설치

※ 그림출처 : 국가직무능력표준 포털, <https://www.ncs.go.kr/unity/th03/ncsSearchMain.do>  
(검색일 : 2018.11.28.)

건축목공시공분야 직무능력표준(NCS) 능력단위는 총 12가지('건축목공시공 도면파악-건축목공시공 현장안전-건축목공시공 계획수립-시공 준비-먹매김-구조물 제작설치-바닥 설치-벽 설치-천장 설치-목재창호 제작설치-보양 현장정리-검사 하자보수')로 구성된다.

직업능력개발훈련사업 국비지원과정을 운영하기 위해서는 건축목공시공분야 NCS에 한옥 시공교육의 내용을 무리하게 대입시켜야 하는 상황이기 때문에 한옥 시공에 특화된 양질의 교육을 실천하기 어렵다.

#### □ 한옥 시공인력에 대한 열악한 처우, 고용 불안정 문제

한옥 시공인력에 대한 열악한 처우, 고용 불안정 문제에 관한 면담 내용을 표3-5에 제시하였다. 한옥 시공은 건축주 직영의 단기 인력 수급 방식으로 진행되는 것이 일반적이기 때문에<sup>102)</sup> 고용안정을 보장하기 어렵고 한옥 시공인력에 대한 처우가 열악하다는 문제점을 다수의 면담 대상자가 언급하였다.

면담 대상자들은 일반적인 건축시공, 목조건축시공에 비해 한옥 시공분야에서 더 고도의 직능이 요구됨에도 불구하고, 실제 건설 현장에서는 고도의 직능을 구사할 필요가 없는 일용직 근로자보다 적은 급여를 받고 일해야 할 정도로 처우가 열악하며, 이 문제로 인해 교육생 유치가 어렵다는 점을 언급하였다.

한옥 시공인력에 대한 열악한 처우 및 고용 불안정 문제는 교육기관의 교육생 유치를 어렵게 할 뿐만 아니라 고용부 직업능력개발훈련시설 지정을 받기 위한 평가에도 악영향을 끼친다는 것을 확인하였다. 취업률과 고용 안정 여부가 고용부 사업 신규 유치 혹은 지속 여부 판단을 위한 중요한 평가지표이기 때문이다.

실제로 이러한 문제점 때문에 한옥 시공분야 교육기관에서 소정의 교육과정을 이수하고 한옥 시공 현장에 종사하던 교육생조차 한옥 목수를 도중에 포기하는 경우가 있다는 점 또한 언급되었다.

한옥 시공 분야의 경우 목수 조직 단위 혹은 일용직으로 단기간 근로하기 때문에 근로자가 불안정한 고용 여건에 노출되어 있다는 문제점 또한 확인하였다. 고용 안정 여부가 근로계약서, 4대 보험 가입 여부에 따라 판단되는 현 상황에서 한옥 시공분야 인력 관리는 더욱 어려울 것으로 생각된다.

고용 불안정, 열악한 근로환경으로 양질의 시공인력 유입이 원활하지 않은 현상은 한옥산업의 성장을 저해하는 요인 중 하나라고 볼 수 있기 때문에, 한옥 시공인력에 대한 처우 개선, 근로환경 개선은 향후 한옥산업 활성화를 위해 매우 중요한 과제라고 할 수 있다.

이러한 상황에 대응하기 위해서는 법적으로 한옥 시공업을 신설하여 한옥 시공과 관련된 업무내용과 업무범위, 의무사항 등을 규정함으로써 한옥 시공인력의 전문성을 확보하고 그들의 근로여건이 개선되도록 제도적으로 돕는 방안 등에 대해 고민해볼 필요가 있다.

---

102) 건축주가 직접 도면수를 섭외하고 각 공정에 자재 구입과 인건비 결제를 진행하는 방식으로, 종래의 한옥 시공은 주로 건축주 직영방식의 공사를 통해 이루어져 옴

[표 3-5] 열악한 처우, 고용 불안정 문제에 대한 면담 내용

구분	기관 관계자 발언 일부 발췌
열악한 처우	<p>한옥학교 졸업하고 처음에 하루 일당 9만 원 받습니다. 용역회사 인부 (...) 얼마 주느냐 하니까 12만 원 줘요. (...) (한옥)교육 수요자가 왜 없느냐 분석해보면 (...) 얼마나 열악합니까, 처우가. (...) 고용유지가 안 되는 거라.</p> <p>지금 (한옥 시공)현장들이 보면 8만원에서 9만원, 9만 5천원. 여기에서 수업을 받고 나갔을 때 첫 시작(일급)이요. (...) 현장을 나가면 자괴감을 느끼는 거죠. (...) 현장에 일용직 근로자가 와버리면 말 그대로 끝나는 거죠. '저 사람(일용직 근로자)은 와서 쓰레기 치우고 물건 나르고 하는데 13만원, 14만원을 받아가는 데 나(한옥 시공교육을 이수한 인력)는 6개월 동안 내 돈 내 고서 교육받고 했는데 고작 8만원, 9만 5천원 받네.' 생각 하면서 중도 포기하시는 분들이 많거든요.</p> <p>(교육과정 이수하고 한옥 시공현장 나가면) 하루 일당이 8만원입니다. (...) 전통기법이고 장비를 갖춰서 아침 7시부터 오후 늦게까지 노동의 강도가 아주 높습니다. 한옥목수는 9만원부터 시작이고 3~5년의 경력을 가져도 13~15만원을 받아요. (...) 형틀목수는 20만 원 이상 받아요. 일반 날품팔이를 하고 있는 용역, 일용직들이 아침 8시부터 8시간 노동을 하면 13만원을 받습니다. (...) 생활이 안 됩니다. 경제적으로. 그렇기 때문에 취업을 했다가 오래 못 견뎌서 관두고.</p>
고용 불안정	<p>그놈의 4대보험 좀 가입하도록 해줘야 해요. 어떤 장치를 하더라도. 이런 게 되지 않으면요, (...) 아무리 좋은 체계를, 프로그램을 담는다고 하더라도 이 거 극복이 안 되면 (...) 배울 사람이 있어야 발전이 있죠.</p> <p>사회 구조가 취업을 해도 이 사람을 취업한 것으로 인정 안 해주니까 그게 문제가 되는 거고요. (...) 4대보험을 해줘야 취업으로 인정을 해주는 거예요. 근로계약서를 써서 가져다 줘야 인정을 해주는 거예요.</p> <p>이 사람들(한옥 시공인력)이 거의 일용직이거나 그렇지 않으면 팀별로 다니는데, 고용보험이 안 들어져요. 그래서 이제 임금을 못 받을 때도 있고.</p> <p>목수라는 직업이 (...) 한 달이면 30일을 붙어서 일을 못해요. 육체적인 노동이기 때문에. (...) 비오면 중단되고, 한 달도 일 못할 수도 있는 거고. (...) 조금 불규칙해요. 그렇다보니까 수입도 그렇고 여러 가지 문제 (...) 정부에서 지원해주는 것(고용부 직업능력개발훈련사업)도 4대보험이 안되다 보니까 꺼려해요, 우리 직종을.</p>

기울임체: 교육기관 관계자의 발언    밑줄: 주요 발언    (...): 생략    (메모): 연구자 추가 기입  
 ※ 면담대상자와의 약속에 따라, 기관 및 면담대상자 실명은 공개하지 않음  
 출처: 2018년 2월~7월 실시한 기관 관계자 면담조사 기록의 일부 발췌하여 연구자 직접 작성

### 3. 소결

2018년 2월~7월에 걸쳐 현장 방문 및 관계자 면담 조사를 통해 한옥 시공인력 교육기관 운영현황과 문제점을 살펴본 결과, 다음 항목에 관한 현황 개선이 시급하다고 여겨진다.

#### □ 재정운용의 어려움 완화를 위한 조치 필요

조사 완료한 17개 기관 중 운영주체가 지자체로 공적자금에 의해 운영되는 2개 기관 및 기업체 부설 1개 기관 이외의 14개 기관에서 재정운용의 어려움 토로하였으며, 재정운용의 어려움은 교육생 수요 감소와 영향을 주고받는 것으로 나타났다.

향후 한옥 시공인력 양성을 위한 교육기관 운영의 지속성, 교육과정의 내실화를 도모하기 위해서는 교육에 대한 의지와 역량이 있으나 재정난으로 인해 기관 운영의 중단 혹은 포기 위기에 놓인 기관들에 대한 제도적 지원 방안이 검토되어야 한다.

#### □ 한옥분야 국가직무능력표준(NCS) 부재로 인한 문제의 대응책 마련 필요

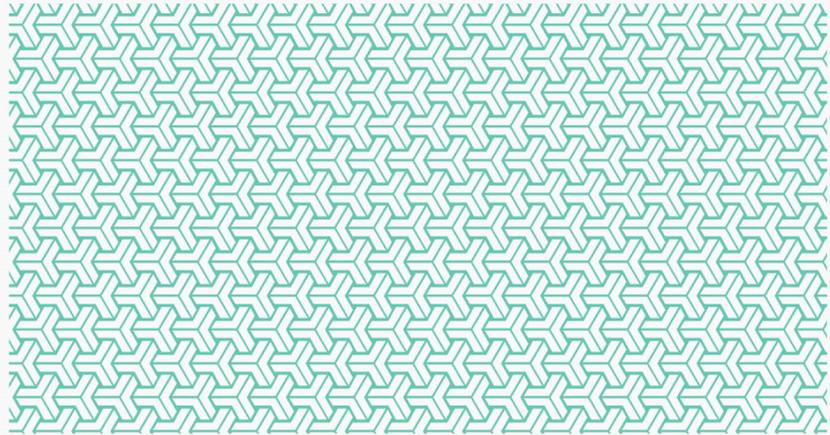
고용부 직업능력개발훈련사업 국비지원과정을 운영하기 위해 필수 조건은 교육과정 편성 시 NCS 능력단위를 채용하는 것이다. 그러나 현행 NCS에 한옥분야는 개설되어 있지 않아 한옥 교육과 괴리가 있는 건축목공시공분야 능력단위를 채용해야 한다.

이 경우, 1) 한옥 시공분야에 특화된 교육이 어렵기 때문에 결과적으로 양질의 한옥 시공교육을 담보할 수 없으며, 2) 한옥 시공분야의 특성이 고려되지 않은 상태에서 기관 평가가 이루어지기 때문에 직업능력개발훈련사업의 지속적 유치가 어렵다.

교육 내실화와 재정운용의 합리화 두 관점을 균형 있게 고려하여 한옥 시공인력 양성을 지원하기 위해서는 한옥분야 NCS 신설을 통해 직업능력개발훈련사업의 신규 유치 및 지속적 유치가 용이한 여건을 마련하는 것이 현실적 대안이라고 볼 수 있다.



# 제4장 국외(일본) 유사기관 사례조사로 본 시사점



1. 전통 목조건축 전문인력 양성기관 교육현황
2. 시사점

# 1. 전통 목조건축 전문인력 양성기관 교육현황

## 1) 교토건축전문학교 사례(민간 운영)<sup>103)</sup>

### □ 교토건축전문학교 일반 개요

- 설립 배경 : 건축사법 제정(1950)에 따른 건축기술 교육기관의 필요성, 해당분야 근로자 수요
- 설립 연혁 : 1951 교토부건축공업협동조합 산하 교육기관 「교토건축공업 학교」개교(야간제), 1964 교토부지사 승인을 얻어 학교법인 교토건축학원 경영(전일제 병설), 1972 전일제부문에 대해 1급건축사시험 수험자격 인정, 이듬해 전일제부문에 대해 2급건축사시험 수험자격(졸업 후 실무경험 불요) 인정, 1974「교토건축전문학교」로 교명 변경, 1976 제2부건축과(야간) 졸업생에 대해 2급건축사시험 수험자격(졸업 후 실무경험 1년) 인정, 학교교육법 개정에 따라 전수(專修)학교로 인가, 공업고등과정과 공업전문과정(건축과(주간), 건축과2부(야간))을 설치, 1989 건축과 및 건축과2부 졸업생에 대해 1급 및 2급건축시공관리사시험 수험자격 인정, 1993 건축과2부(야간) 졸업생(1996년 이후)에 대해 2급건축사 및 목조건축사 시험 수험자격요건 승격(졸업 후 실무경험 불요) 인정, 2009 건축과2부(2009년 이후 입학생)에 대해 1급건축사시험 수험자격 인정

### □ 교토건축전문학교 운영 개요

- 건축과(주간)·건축과2부(야간) 2년제 교육과정 운영
- 전통문화와 목조건축에 대한 이해를 기반으로 한 건축전문인력 양성 목표
- 운영방침 : 소수정예 건축교육 지향, 개교 이래 배출인력 약 5천 여 명
- 입학자격 : 고등학교를 졸업한 자, 또는 고등학교를 졸업한 자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자
- 건축과 : 2년제, 정원 60명, 총인원 120명, 주간
- 건축과 2부 : 2년제, 정원 60명, 총인원 120명, 야간
- 개강기간 : 4월 1일 개강, 3월 31일 종강(전기 4~9월, 후기 10~3월)
- 수업시간 : 주간 9:20~17:00, 야간 18:20~21:30
- 교직원 : 교장, 교원(4명 이상), 강사(20명 이상), 사무직원(2명 이상)
- 건축과 수업료 : 입학선고료 2만엔, 입학금 15만엔, 연간수업료 80만엔, 연간시설사용료 16만엔, 연간교재비 4만엔

103) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 4월 2일 기관 관계자 면담조사 및 기관 홈페이지를 통해 수집  
(<https://kyotokenchiku.ac.jp/>)

- 건축과2부 수업료 : 입학선고료 1.5만엔, 입학금 10만엔, 연간수업료 44만엔, 연간시설사용료 10만엔, 연간교재비 4만엔
- 부대 교육사업(별과) : 전통건축연구과 : 수업기간 6개월, 수업 시수 20시간, 총 정원 15명, 야간 운영
- 별과 수업료, 교육과정을 비롯한 기타사항은 별도 규정에 따름

## □ 코트건축전문학교 교육과정 개요

- 수업 이수 조건
  - 건축과 : 36과목(필수 29, 선택 7), 필수 1710시간, 선택 240시간
  - 건축과2부 : 29과목(필수 25, 선택 4), 필수 1716시간, 선택 117시간

### · 장시간의 교과목 이수 규정에 대한 기관 관계자와의 면담 내용 일부 발췌

Q: 2년 간 1700여 시간의 교과목을 이수해야 하는데 낙오자는 없는가?

A: 있다. 도중에 퇴학하거나 유년하는 경우이다. 통상적으로 입학생의 80% 정도의 학생이 졸업한다. 우리학교의 경우 타 전문학교들에 비해 시수가 뽀뽀한 편이다. 2급건축사 수험자격 취득을 위해서는 1700시간 이상을 이수해야 하고, 실제로 우리학교 학생들은 학기당 약 500시간 씩 총 2000시간 가까이 이수한다. 이렇게 강도 높게 교육을 시키는 이유는 학생의 최종 목표가 목수라 하더라도 건축사들이 수행하는 업무를 이해하고 수행할 수 있는 능력을 갖춘 전문인력으로 사회에 진출시키기 위해서이다. 일본에서는 목수로 살더라도 업체를 운영하려면 건축사 자격을 소지해야 한다. [사노 하루히토 교장]

(방문 및 면담조사일 : 2018.4.2)

- 운영 교과목
  - 계획학, 환경공학, 재료학, 건축사(일본·서양건축사), 시공적산, 설비공학, 법규, 의장, 제도 및 설계 실습, 전통건축구법·설계 실습, CAD, 철근콘크리트구조, 철골구조, 건축산업, 목공기초, 인테리어기초, 리노베이션·디자인 실습 운영 등
- 건축과(주간) 교육과정 개요
  - 1년차 : 건축 계획·법규·구조·시공 등 건축사를 비롯한 관련 자격시험 수험자격 취득을 위한 기초 교과목 이수. 사회에서 바로 사용할 수 있는 설계도서 작성 방법, 설계도서 읽기 방법, CAD 연습 등에 중점을 둔 교육 실시. 본교 특색인 전통건축 견학, 목공 실습, 의장 실습 등을 통해 견문을 넓힘
  - 2년차 : '설계/ 리노베이션·디자인/ 목공'의 3코스 운영
  - '설계' 코스 : 건축사, 건축시공관리기사 등 자격 취득 목표로 건축에 대한 종합적 이해를 깊게 함. 설계도서, 계획, 법규, 구조, 시공 등에 대해 학습하고 이들 지식이 최종적으로 건축물 설계에 반영되도록 훈련시킴. 설계의도를 상대방에게 효과적으로 전달하기 위한 프레젠테이션 훈련 병행
  - '리노베이션·디자인' 코스 : 낡은 건축물을 개수해 새롭게 변모시키는 리

노베이션에 중점을 둔 교육 실시. 자원 절약, 에너지 소비 절감 등의 관점에서도 주목받고 있는 리노베이션을 주로 ‘쿄마찌야’를 대상으로 실시

- ‘목공’ 코스 : 끌과 대패를 이용해 목재를 가공하거나 시공도면을 그리거나 목조건축 프로세스 학습 등에 중점을 둔 교육 실시. 숙련된 도편수나 기술자의 지도 아래 현장 실습 등을 통해 목공 기능과 현장업무 흐름을 파악. 목공 기능에 보태어 설계도서, 계획, 법규, 구조, 시공 등 건축지식 전반을 심화함으로써 장래에 ‘건축사’까지 목표로 할 수 있도록 훈련시킴
- 세미나 : 학생들이 방과 후 시간을 이용해 관심분야, 희망에 따라 선택적으로 참여. 건축과(주간)와 건축과2부(야간) 학생 간의 교류 가능. 건축과 학생은 2년 간 3단위 이상의 세미나 과정을 이수해야 함. 학생 선호도에 따라 단위 증가 가능. 세미나 분야는 ‘마찌야/ 인테리어/ 일식 공간 디자인/ 주거론/ 건축디자인/ 지역거주공간/ 규구술(規矩術)<sup>104)</sup>/ 목수/ 의자/ 2급 건축시공관리기술 검정시험 수험대책 강좌/ 2급 건축사시험 입문 강좌’ 등

• 졸업생 자격 관리

- 공업전문과정 건축과 또는 공업전문과정 건축과2부를 졸업한 자에게 ‘전문사’ 칭호 부여(1995년부터 문부성 고시(告示)에 의해 시행)
- 수험자격 부여
- 1급 건축사 : 졸업 후 건축실무경험 4년 이상, 2급 건축사·목조건축사 : 졸업 후 건축실무경험 불요, 1급 건축시공관리기사 : 졸업 후 건축실무경험 5년 이상(기간 중 감독 수준의 실무경험 1년 이상), 2급 건축시공관리기사 : 졸업 후 건축실무경험 2년 이상(학과시험에 한해 재학 중 응시 가능), 건축대공기능사(후생노동성 소관) : 2급 건축대공기능사 : 3급 합격 후/ 3급 건축대공기능사 : 재학 중 응시 가능

104) 곱자를 이용해 서까래 등 구조부의 실제 형태를 입체 기하학적으로 구상하여 직접 목재에 작도하는 방법

• 졸업생 자격 관리에 대한 기관 관계자와의 면담 내용 일부 발췌

Q: 기관 운영, 학생 교육에 대한 공적 지원 제도가 마련되어 있는가? 수업료는 모두 학생 자기 부담인가? 다른 건축전문학교들도 이정도 금액인가?

A: 기관 운영에 대해 이렇다 할 국가 차원의 지원 제도는 없다. 학자금 대출, 장학제도가 있어 원하는 학생의 경우 이용 가능하다. 지방자치단체 차원의 지원 제도는 있다. 코토부 생애학습과에서 교육자재 비의 일부(연간 200만엔(2,000만원) 정도)를 학교 측에 지원해 준다. 수업료는 평균 정도 수준이다. 건축전문학교보다 교육비가 저렴한 직업훈련시설(후생노동성 소관)이 있지만 그곳들을 졸업한다고 해서 건축사시험 수험자격이 주어지는 않는다. 현장 실무에 투입되기 위해서는 후생노동성 소관의 건축대공기능사 자격만 있어도 되지만, 2급건축사 수험 자격은 이론수업에 대한 이수과정이 없이는 얻을 수 없다. [사노 하루히토 교장]

실무경력 10년 이상이 되면 2급 건축사시험 수험자격이 주어지지만, 시험 내용의 성격상 일련의 이론교육을 받지 않고서 실무경력만으로 시험에 합격하는 것은 실질적으로 매우 어렵다. [키무라 타다노리 대표이사]

Q: 귀교에서 2년 교육과정을 이수하고도 각종 자격시험 수험자격요건을 갖출 수 있다. 4년제 대학 건축학과 졸업 시 메리트는 무엇인가?

A: 4년제 대학 건축학과 졸업 시, 실무경력 2년만 있으면 1급 건축사시험 수험 자격이 주어진다(전문학교 졸업 시 실무경력 4년 필요). [사노 하루히토 교장]

(방문 및 면담조사일 : 2018.4.2)

• 일본의 전통 목조건축 전문인력 관련 자격 제도

건축사 / 국토교통성 소관(1950 시행)

1급건축사: 국토교통대신의 면허를 받아 1급건축사 명칭을 사용해 설계, 공사감리 등의 업무를 수행. 복잡하고 도한 기술을 요하는 건축물 설계 및 공사감리나 2급건축사, 목조건축사 지도에 필요한 지식, 기술, 직업이론 등에 관한 소양 필요

2급건축사: 도보부현 지사의 면허를 받아 2급건축사 명칭을 사용해 설계, 공사감리 등의 업무를 수행. 개인주택 등 일상생활에 필요한 건축물의 설계 및 공사감리에 필요한 지식, 기술, 직업이론 등에 관한 소양 필요

목조건축사 / 국토교통성 소관(1984 시행)

도보부현 지사의 면허를 받아 2급건축사 명칭을 사용해 목조건축물에 관해 설계, 공사감리 등의 업무를 수행. 도판수를 위한 자격제도로, 건축사 소지자 본인이 확인신청을 하고 직접 목조건축물 공사를 실시하고자 하는 자들이 그 대상이 됨

자격 취득 후에는 건설회사나 건축사무소 등에 근무하는 것이 일반적이며 독립 사무소 개업도 가능  
연면적 300㎡ 이내, 2층 이하의 목조건축물에 대한 설계 및 공사감리 가능  
요구되는 역할: 목조건축물의 장점 전승, 시공품질 확보 및 향상 도모

건축시공관리기사 / 국토교통성 소관

국가자격인 시공관리기사의 일종으로 1급과 2급으로 분류

1급건축시공관리기사는 일반 건설업, 특정 건설업 허가 기준의 하나인 영업소마다 두는 전임 기술자, 건설공사 현장에 두는 주임 기술자 및 관리 기술자의 적격자이며, 대규모 공사(초고층건축, 대규모도시시설 등)를 다룸. 공공성이 있는 7,000만엔 이상 규모의 공사, 그 외의 3,500만엔 이상 규모의 공사 시 본 자격을 보유한 주임 기술자, 감리 기술자를 전임으로 두어야 함

건축대공기능사(建築大工技能士) / 후생노동청 소관

국가자격인 기능검정 제도의 일종으로 도도부현 직업능력개발협회(문제 작성 등은 중앙직업능력개발협회)가 실시하는 건축대공에 관한 학과 및 실기시험에 합격한 자에게 부여

수험자격: 1급 실무경력 7년 이상, 2급 실무경력 2년 이상, 3급 실무경력 6개월 이상

(출처: 위키피디아 재팬 ja.wikipedia.org, 일본 국토교통성 HP www.mlit.go.jp/ 일본 건축기술교육보급센터 HP www.jaenic.or.jp (검색일: 2018.5.2))



교토건축전문학교 요시아마찌 마찌야교사(京都建築専門学校 よしやまち 町家校舎) 내외부 모습



교토건축전문학교 뒷편에 마련되어 있는 실습장

교토부건축공업협동조합(교토건축전문학교 맞은편)

[그림 4-1] 교토건축전문학교 교육시설  
출처 : 연구자 직접 촬영(2018.4.2.)

## 2) 카나자와직인대학교 사례(공공 운영)<sup>105)</sup>

### □ 카나자와직인대학교 일반 개요

- 설립 배경 : 1980년대 중반 이후, '문화'를 키워드로 한 시책 수립 과정에서 당시 시장이 역사적 건조물 수리현장에 방문. 이 때 수리에 투입된 대부분의 인력이 카나자와시, 이시카와현 등 지역 출신이 아니라 타지에서 일시적으로 방문한 인력이라는 것을 알고 카나자와의 역사 문화를 근본적으로 계승 발전시키기 위해 '전통기술을 구사할 수 있는 지역인재 육성', '전통기술 전승'의 필요성 인식. 당시 시장의 판단에 따라 기관 설립 추진
- 설립 연도 : 1996년 8월 사단법인 카나자와직인대학교(金沢職人大学校) 설립, 10월 개교
- 설립 취지 : 카나자와의 전통산업(건축공예 등)기술의 전승과 인재 육성, 관련 자료의 수집과 보존, 조사 및 정보 홍보, 장인의 기술에 대한 사회적 평가 제고, 카나자와의 전통산업에 대한 일반인의 이해와 관심 증진

### □ 카나자와직인대학교 운영 개요

#### • 특징

- 설립 초기부터 현재까지 전적으로 카나자와시 재정에 의해 학교 운영. 시의 공적자원 투입에 의해 설립되고 운영되는 일본 유일의 사례<sup>106)</sup>
- 여타 교육기관에서는 비전문가를 전문가로 육성하는 데 반해, 카나자와직인대학교의 교육목적은 기존 전문가를 더욱 고도의 전문가로 육성해 기능(技能) 전승을 위한 인력양성체계 구축이라는 점에서 독자성을 지님<sup>107)</sup>

#### • 카나자와직인대학교 운영방침, 교육이념의 특징에 대한 기관 관계자와의 면담 내용 일부 발췌

Q: 10년 이상의 실무경력을 가진 중견 직능인들에게 재교육 시키는 것은 어떤 의미가 있는가? 초보자를 전문 인력으로 양성하는 타 기관과 차별화된 교육내용이 포함되어 있는가?

A: 본교에서는 '전통기술의 전승'을 교육의 최종 목표로 한다. 그래야 전통건축문화도 육성해 나갈 수 있다. 현업에 10년 이상 중사한 실무자라고 해서 모두가 전통기술을 구사할 수 있는 것은 아니다. 전통 도구와 간편한 조립방식에 의해 축조 가능한 일반 목조건축에 비해, 수작업에 의해 축조하는 전통 목조건축은 훨씬 더 고도화된 직능을 요구한다. 이미 현장에서 자신이 구사하고 있는 기능이라고 하더라도, 그것을 선배 직능인들을 통해 체계적으로 다시 학습하고 후대에 전승할 수 있는 능력을 배양하도록 하는 것이 교육의 최종 목표이다. 교육내용의 차별성이 있다면 건축기준법 제정 이후의 재래공법 등 일반화된 현대의 기술이 아닌, '전통기술'을 학습시킨다는 점이다. 실제 현장에서 전통기술이 사용되는지의 여부보다는 전통기술을 제대로 학습해서 전승하는 것에 중점을 두고 교육한다. [카나자와직인대학교 나카다 마사하루 사무장]

(방문 및 면담조사일 : 2018.4.5)

105) 조사 항목에 대한 정보는 2018년 4월 5일 기관 관계자 면담조사 및 기관 홈페이지를 통해 수집  
(<http://www.k-syokudai.jp/>)

106) 민간에서 전통 목조건축 전문인력 양성기관을 설립, 운영하는 사례는 일본 전국적으로 존재하나 전적으로 공적자금(시비)에 의해 설립·운영되는 유일한 사례임

107) 카나자와의 경우 전통 목조건축 기술 인력에 대한 수요 자체가 교토나 나라 등지의 지역에 비해 매우 적기 때문에 기능의 학습과 기능의 전승을 하기 위한 환경이 열악한 상황. 이를 개선하기 위해 본교를 설립

- 운영 방침
  - 전통산업 각 분야의 중견 기술인력을 고도의 전문기술을 습득한 장인으로 육성하기 위한 연수와 정보교환의 장이 될 것
  - 카나자와의 전통산업기술에 대한 고도의 전문기술을 가진 장인들을 통해 숙련된 미의식과 기능을 차세대에 계승하는 교육의 장이 될 것
  - 문화재를 비롯한 전통적 공간환경의 수복보존에 기여하고, 뛰어난 기술력이 결집된 새로운 전통산업의 결과물을 창출하며, 그 성과를 시민들에게 환원하는 교육의 장이 될 것
  - 다분야에서 모인 고도의 장인들에게 가치 교류의 장이 될 것
- 운영 학과 및 운영 기간, 인원 등
  - 전통산업 각 분야의 중견 기술인력을 고도의 전문기술을 습득한 장인으로 육성하기 위한 연수와 정보교환의 장이 될 것
  - 본과 : 3년제, 총 9개 학과, 총인원 50명
  - 석공과 5명/ 기와과 5명/ 미장과 5명/ 조원과 5명/ 목수와 10명/ 타타미과 5명/ 창호과 5명/ 판금과 5명/ 표구과 5명
  - 수복전공과 : 3년제, 총인원 50명
  - 수복전공과 입학생은 원칙적으로 본과 수료생 또는 본과 강사여야 하며, 청강생을 둘 수 있음
  - 입학생 모집은 연도별이 아닌 기수제로 3년 간격으로 실시
- 재정 운용 방식
  - 출자 : 카나자와시
  - 연간 출자액 : 약 7000만엔(7억원)
  - 예산 사용처 : 시설 운영 관리비, 강사료, 사무국 운영진 급여, 재료비, 기타 일반시민 대상 행사비 등
  - 매년 강사진을 중심으로 예산안 세워 카나자와시에 제출, 심의 거쳐 예산 확보
  - 심의를 통과한 예산안에 대해서 출자 이후 카나자와시의 개입은 없으며, 강사진과 학교 사무국 운영진의 재량에 따라 재정 운용
  - 사무국 운영진은 교육에 관한 제반 사항에 대해 강사진의 판단을 따르며, 강사진과 학생들의 교육활동을 행정적으로 지원하는 역할 수행
  - 사무국 운영진은 카나자와사에서 퇴직한 직원이 파견 형태로 고용되며, 현재 배속된 2명의 사무국 운영진은 정년 후 재취업한 상태로 카나자와직인대학 설립 당시부터의 시정 비전을 이해하고 있는 재원들로 구성
- 입학 자격
  - 본과 : 기본 기술을 습득하고 있는 자로 만 30-50세 이하여야 하고, 3년간

- 의 교육연수를 받을 의지가 있어야 하며, 각 업종 조합의 추천을 받은 자
- 각 업종 조합의 추천을 받아야 한다는 것은 해당 분야 실무자여야 한다는 것을 의미하며, 통상적으로 입학생들의 실무 경력은 10년 이상으로 중견 직능인들이 입학하는 경우가 대부분
- 수복전공과: 본과 수료생 또는 본과 강사로 계속해서 자주적으로 연수할 의욕이 있는 자
- 수복전공과 청강생: 건축·설계사 및 카나자와시 문화재 관계 직원으로 계속적으로 연수를 희망하는 자
- 수업료: 무료(단, 체험학습강좌 비용 일부는 개인 부담)<sup>108)</sup>
- 강사: 국가, 현, 시의 학식경험자 및 기술 보유자

#### □ 카나자와직인대학교 교육과정

- 교육과정 개요
  - ‘본과’와 ‘수복전공과’의 2개 코스를 각각 3년제로 운영
  - 본과에서는 실무 강사진에 의해 수작업 기능 교육 실시
  - 학생들은 현업에 종사하는 실무자리기 때문에 수업은 본과, 수복건축과 모두 야간수업으로 진행
  - 수복전공과에서는 대학 교수, 문화청 관계자, 건축실무자, 도편수 등으로 구성된 강사진에 의해 역사적 건조물을 둘러싼 역사와 문화, 건축기술 등 지식을 심화시킴과 동시에 수리기술에 관한 실습 교육 실시
  - 본과: 3년간의 교육과정이 작년 10월 8기째(24년)를 맞이했으며, 2020년 9월 수료 예정(매 기수의 개강 시기는 10월, 종강 시기는 9월)
  - 작년 9월 수료한 7기생은 총 43명, 8기 입학생은 50명. 2020년까지 약 400명 정도의 교육생 배출 예정
  - 수복전공과: 3년간의 교육과정이 작년 10월 7기째(21년)를 맞이했으며, 2020년 9월 수료 예정(매 기수의 개강 시기는 10월, 종강 시기는 9월)
  - 작년 9월 수료한 6기생은 총 49명, 7기 입학생은 50명. 2020년까지 약 350명 정도의 교육생 배출 예정
  - 본과 세부 전공: 9개 과 운영, '석공과/ 기와과/ 미장과/ 조원과/ 목수과/ 타타미과/ 창호과/ 판금과/ 표구과'
  - 9개의 학과는 실제로 전통건축을 지을 때 투입되는 9개 업종에 따라 구성
- 졸업생 자격 관리
  - 국가자격에 대한 인정사항은 없으며, 카나자와 시에서 발행한 인정증을

108) 학교 운영비용 및 교육비는 전액 시 출자에 의해 지원

본과 및 수복전공과 각 졸업생에게 증정

- 본과: '카나자와장인기능사(金沢匠の技能士)' 인정증 증정<sup>109)</sup>
- 수복전공과: '역사적건조물 수복사(歴史的建造物修復士)' 인정증 증정<sup>110)</sup>



[그림 4-2] 카나자와직인대학교 실습동 내부

출처 : 연구자 직접 촬영(2018.4.5.)

109) 카나자와장인기능사 인정 훈장의 메리트: 카나자와에서 전통건축기술에 의해 이루어지는 판금공사에 해당 훈장을 보유한 직능인을 투입하게끔 하여 졸업생들이 지역의 전통기능자로서 자부심을 갖고 활동할 수 있는 환경 조성을 위한 노력

110) 역사적건조물수복사 인정증의 메리트: 최근 일본에서는 마찌야(전통 목조주택) 재생 활용 붐. 카나자와에 현존하는 마찌야를 본래의 모습으로 수복하면서 다양한 용도로 활용하는 것에 대한 수요가 늘고 있어 인정증을 보유한 직능인들에게는 사업 홍보효과가 있음

## 2. 시사점

### □ 교토건축전문학교 사례로 본 시사점

- '전문성을 지닌 인력 양성'에 방점을 둔 올곧은 교육
  - 학교법인 교토건축학원 '교토건축전문학교'에서의 인력 양성 현황을 파악한 결과, 공적 지원제도는 부재하며, 교토시에서 재료비 일부를 보조하고는 있지만 기관 운영을 위한 전체 예산에서 지극히 일부에 불과함
  - 이러한 상황 속에서도 학교 측은 단순 목수 인력 배출이 아닌, 건축 전문인 육성이라는 이념을 중시한 종합적 교육 실시
- '각종 자격제도 수험자격'부여라는 메리트
  - 연간 900시간에 가까운 학수를 이수해야 한다는 부담감이 있음에도 불구하고 학생들이 해마다 입학 지원을 하는 것은 학교 졸업 시 부여되는 각종 자격시험 수험요건을 갖추기 위함
  - 졸업 후 부여되는 각종 자격제도 수험자격은 단순히 취미로써의 배움이 아닌, 졸업 후 사회 진출과 전문가로서의 대우를 받고 전통건축 전문인력으로서 관련 업종에 종사하기 위해 고된 교육과정을 끝까지 완수하게 하는 동기부여의 원천
- 기초부터 마감에 이르는 종합적인 이론, 실습교육 커리큘럼
  - 목공실습 위주의 교육과정을 운영하는 우리나라의 한옥 시공인력 육성방식과 달리, 목공뿐만 아니라 기초부터 마감에 이르는 전 과정에 필요한 전문교육을 실시함으로써 타 공종 전문인력과의 업무상 소통 및 건축 실무 전반에 대한 이해가 가능한 목조건축 전문인력을 양성하는 교육방식

### □ 카나자와직인대학교 사례로 본 시사점

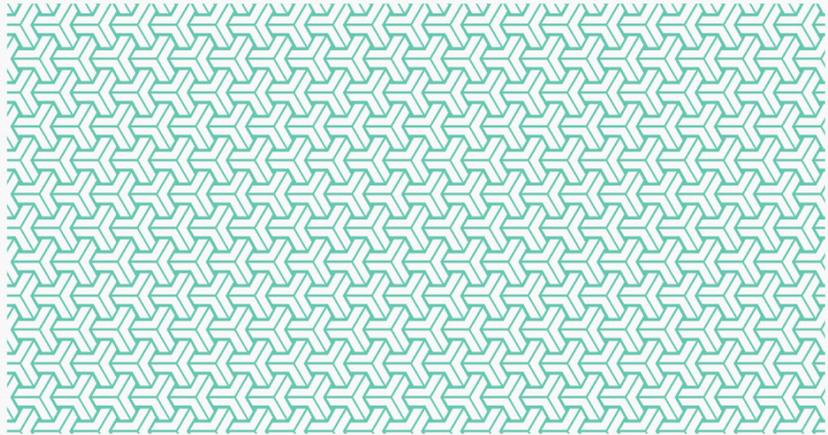
- 전문가 재교육을 통한 '전통기능(技能)의 전승'에 방점을 둔 교육
  - 전통건축의 수리 보존에 대한 수요가 빈번한 교토, 나라 등과 달리, 관련 인력이 부족하고 차세대로의 기능 전수 환경이 열악한 문제를 개선하기 위해 기관 설립, 운영이 이루어져 왔으며, 20여 년의 교육사업 지속 결과 대내외적으로 긍정적 평가를 얻고 있음

- 선택과 집중에 의한 공적 자금 투여와 그 순기능
  - 민간에 의한 자발적 설립, 운영이 이루어지는 우리나라의 한옥 시공인력 육성 기관들과 달리, 시정 비전에 의해 전폭적으로 공적 지원을 받아 설립 되어 교육이념에 부합한 질 높은 교육과정을 안정적, 지속적으로 운영
  - 전통 건축기술의 전승을 위해 카나자와시의 전폭적인 지원을 통해 교육기관을 설립·운영하여 전문인력 양성하고 그 효과를 누리고 있는 카나자와 직인대학교 사례는 선택과 집중에 의한 공적지원의 순기능을 보여줌
  
- 기초부터 마감에 이르는 종합적인 이론, 실습교육 커리큘럼
  - 목공실습 위주의 교육과정을 운영하는 우리나라의 한옥 시공인력 육성방식과 달리, 목공뿐만 아니라 기초부터 마감에 이르는 전 과정에 필요한 전문교육을 실시함으로써 타 공종 전문인력과의 업무상 소통 및 건축 실무 전반에 대한 이해가 가능한 목조건축 전문인력을 양성하는 교육방식

#### □ 한옥 시공인력 양성 지원을 위한 개선방향 고찰

- 교육의 내실화를 통한 전문인력 양성 필요
  - 한옥 시공인력 교육기관 운영현황 조사에 의하면 대다수 기관에서 3~6개월의 단기간에 걸쳐 목공실습 위주의 단편적 교육을 실시하고 있음
  - 양질의 한옥 시공인력 육성을 위해서는 이론과 실습을 아우르는 교과목, 교육시수를 고려한 교육과정을 운영하도록 유도하는 것이 중요
  
- 한옥 시공분야 자격제도 마련을 통한 인력 관리 방안 구축 필요
  - 한옥 시공인력 교육기관 운영현황 조사에 의하면 단기 인력수급 방식으로 이루어지는 한옥 시공 특성으로 인해 전문인력 처우가 열악
  - 장기적 안목을 가지고 양질의 교육과정을 이수할 수 있는 여건을 안정적으로 조성하기 위해서는 교육과정 이수자에 대한 자격 관리 시스템 필요

# 제5장 한옥 시공인력 양성 지원을 위한 정책 방향



1. 한옥 시공인력 양성 지원을 위한 정책 수단 구체화
2. 관련 부처, 기관 간 연대를 통한 교육 여건 개선

## 1. 한옥 시공인력 양성 지원을 위한 정책 수단 구체화

### □ 한옥등건축자산법에 근거한 제도적 지원의 방향성

한옥등건축자산법 시행령 제21조에서는 동법 제29조 제2항에 따라 한옥산업 전문인력 양성기관 지정 시 공모에 의하여 실행하도록 명시하고 있으나, 공모 절차 및 지정 기준, 평가방식, 그리고 지정 이후의 구체적인 지원 사항에 대해서는 제시되어 있지 않다.

또한, 한옥등건축자산법 시행령 제22조에서는 동법 제29조 제3항에 따라 한옥 설계 및 시공 전문인력 양성 기관 중 우수기관으로 인증받기 위한 구비서류를 명시하고 있으나, 구체적인 인증 기준이라든가 평가방식에 대한 내용은 제시되어 있지 않다.

향후 한옥등건축자산법에 근거하여 한옥 시공인력 양성을 효율적으로 지원하기 위해서는 구체적인 제도적 지원체계를 마련해야 한다. 또한, 한옥 시공인력 교육을 위한 제도적 지원 토대가 될 수 있는 타법(고용부, 산림청, 농림부)에서는 지원 대상을 선별하기 위한 사전 단계뿐만 아니라 지원 대상 선별 및 지원 이후 기관 실태 파악 및 평가를 위한 규정들도 명시하고 있다는 점에 유의하여 제도적 지원체계를 활성화하기 위한 사후관리 규정에 대해서도 면밀한 검토가 필요하다.

더불어, 한옥산업의 본질적 진흥을 위해서는 한옥 시공인력의 양적 증가가 아닌, 양질의 교육을 통한 인재 육성 지원체계를 구체화 해 나가려는 노력이 필요하다. 특히, 타법에 근거하여 시행 중인 기존 사업들과의 차별화를 위해서는 인력의 양적 증가, 고용창출 극대화 등 물리적 성과를 가시화하기 위한 노력을 뛰어 넘어 한옥 건축 고유의 특성에 대한 지식과 이해, 실무능력을 겸비한 한옥 시공인력 양성에 제도적 지원 방향성을 둘 필요가 있다.

### □ 한옥등건축자산법의 효율적 운용을 위한 기관 ‘지정’과 ‘인증’개념 설명 필요

한옥 전문인력 양성기관에 대한 ‘지정’과 ‘우수기관 인증’의 상관관계가 명확하지 않다. 이러한 모호성은 법령을 어떻게 해석하느냐에 따라 법·제도 운용에 유연성을 줄 수 있지만 한옥 전문인력 양성기관 운영자가 지정제도와 인증제도의 유사점과 차이점, 각각의 특징에 대해 명확하게 이해하고 법·제도를 선용할 수 있도록 돕기 위한 구체적 설명이 필요하다.

더불어서, 한옥 교육기관 지정, 인증에 대한 평가지표가 마련되어야 한다. 또한

교육기관 인증을 위해서는 관계 법령에 근거하여 기관 ‘지정’이 기관 ‘인증’에 선행되도록 하는 것이 우수기관 인증 근거 확보 차원에서 효율적일 것이다.

□ 한옥 시공인력 교육의 질적 수준 제고를 위한 교육과정 제시 필요

현행 한옥 시공교육은 기관마다 개별적인 교육과정을 기획 및 운영하고 있기 때문에 동일한 기준에 의해 교육 수준을 평가하기가 어렵다. 향후 한옥 시공인력 양성을 위한 제도적 지원체계를 구체화 해 나가기 위해서는 교육기관 및 교육과정의 평가 기준 또한 마련되어야 한다. 이때, 동일한 평가기준을 적용하기 위해서는 일련의 동일한 교육과정이 마련되어 있어야 한다.

따라서 한옥 시공인력 양성을 위한 교육과정에서 고려해야 할 교육의 목표, 교육 시수, 필수 교과목 등을 포함한 표준화 된 교과과정 설계가 필요하다. 이는 한옥 시공인력 교육의 질적 수준을 높임과 동시에, 한옥 시공인력 양성을 위한 제도적 지원체계를 실행하기 위한 선결과제라고 할 수 있다.

현행 한옥 전문인력 양성사업은 기존의 전공분야 인재들을 대상으로 한 재교육 사업에 해당되므로, 신규 한옥 시공인력 양성과는 교육의 목표와 전개 방향이 다를 수 있다. 교육 수요자 계층에 따른 교육과정 체계화를 위해서는 신규로 한옥 시공교육을 받고자 하는 수요자들을 대상으로 한 교육과정 평준화 방안도 마련할 필요가 있다.

## 2. 관련 부처, 기관 간 연대를 통한 교육 여건 개선

### □ 한옥분야 NCS 개발·운영을 통한 직업능력개발훈련사업과의 연계 모색

직업능력개발훈련 지원제도의 최우선 목표는 고용 촉진 및 고용 안정에 있다. 따라서 직업능력개발사업에 의한 한옥 시공인력 육성이 반드시 내실 있는 교육과정 운영에 의해 이루어진다고 보기는 어렵다. 소정의 교육과정을 거쳐 한옥 시공 현장에 인력을 배출하고 취업률을 높이는 것에 제도적 지원의 일차적인 목적이 있으므로 교육 기간과 교과목, 실습장비 등의 요건도 일자리 창출에 초점을 두고 결정되기 때문이다.

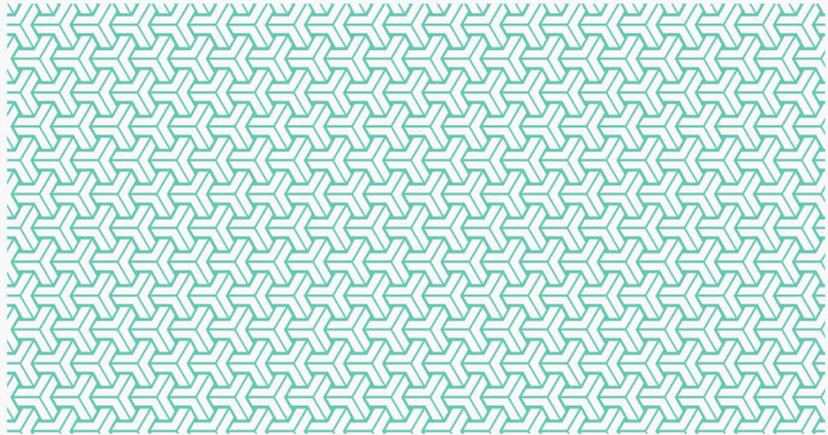
향후, 한옥 시공인력 양성을 위한 지원 여건을 개선하기 위한 현실적 방안 중 하나로 고용노동부 소관의 현행 법제도를 이용하면서 일자리 창출뿐만 아니라 한옥 시공 교육 내실화를 담보할 수 있는 제도 보완 방안을 검토할 필요가 있다. 그 실천 전략 중 하나로 '한옥분야 국가직무능력표준(NCS)' 개발을 고려할 수 있다.

실제로 이러한 필요가 한옥 시공인력 교육기관 관계자에 의해 제기되어 2018년 12월 현재 한국산업인력공단에서는 한옥분야 NCS개발·운영을 본격적으로 논의 중이다. 본 연구에서는 한옥분야 NCS개발의 주안점 및 방향성에 대해 다음과 같이 언급하고자 한다.

- 공정별 NCS개발을 통한 교육 내실화
  - 현행 국가직무능력표준(NCS)에는 한옥분야에 특화된 훈련기준이 마련되어 있지 않기 때문에 국비지원과정을 운영하고자 하는 한옥 교육기관에서는 한옥 시공 교육과 그나마도 관련성이 깊은 '건축 목공 시공' 분야 훈련기준을 차용한 교육과정을 편성하는 것이 일반적이다.
  - 건축 목공 시공 분야의 능력단위 기준은 한옥 시공 실습수업을 위한 대목과정과 괴리가 있기 때문에, 현행 NCS제도 내에서는 양질의 한옥 시공 실습수업을 진행하기가 사실상 어렵다. 이러한 문제를 개선하기 위해서는 한옥 대목과정에 특화된 NCS개발이 대안이 될 수 있다.
  - 또한, 전통가구와 창호 등 한옥 소목과정에 특화된 NCS개발에 대한 고민도 병행할 필요가 있다. 이러한 노력은 기초공사에서 지붕마감에 이르기까지 통합적인 교육을 1년~3년의 기간에 걸쳐 실시하는 일본 유사기관 사례들의 장점을 한옥 교육에 적용하는 하나의 시도가 될 수 있다.

# 참고문헌

References



이강민, 이종민, 최은숙(2013), 「2013 한옥건축산업 동향」, 건축도시공간연구소

이강민, 신치후, 김희정, 최은숙(2013), 「한옥 전문인력 교육 및 자격 인증방안 연구」,  
건축도시공간연구소

이강민, 임현성, 김희정(2012), 「한옥학교의 운영실태 및 교육현황 조사 연구」, 건축도시공간연구소

유광흠, 신민중(2012), 「2012 한옥산업 현황조사」, 건축도시공간연구소

국도교통부(2010), 「한옥활성화 실천방안 연구」, 국토해양부

문화체육관광부(2011), 「전통문화산업 육성진흥방안 연구」, 문화체육관광부

심경미(2011), 「한옥 정책·산업 동향 보고서」, 건축도시공간연구소

김상태(2009), 미래를 숨쉬는 전통 - 한국전통문화학교 전통건축학과, 「건축」 제53권 제3호

김왕직(2009), 명지대학교 전통건축전공 과정 개설 사례, 「건축」 제53권 제3호

전봉희, 장필구(2009), 한옥짓기 실습수업, 「건축」 제53권 제3호

장명희(2009), 한옥 문화원의 한옥 교육 - 교육의 실천 사례와 향후 계획, 「건축」 제53권 제3호

국가법령정보센터 <http://www.law.go.kr>  
「한옥 등 건축자산의 진흥에 관한 법률」, 「목재의 지속가능한 이용에 관한 법률」,  
「근로자직업능력 개발법」, 「고용보험법」, 「고용정책기본법」, 「귀농·귀촌 활성화 및  
지원에 관한 법률」, 「고용정책기본법」 및 하위 법령 검색(검색일 2018.6.18.)

한국기술교육대학교 직업능력심사평가원 <https://www.ksqa.or.kr/institution/sysintro/intro.do>

청원산방소목학교 <https://blog.naver.com/cwsbseoul/220990611242>

한국전통공예건축학교 <https://www.kous.or.kr/craftconstruction/info>

한옥문화원 [http://hanok.org/expert\\_education](http://hanok.org/expert_education)

화천한옥학교 [http://www.hanokschool.co.kr/bbs/board.php?bo\\_table=sub1\\_1](http://www.hanokschool.co.kr/bbs/board.php?bo_table=sub1_1)

한국전통직업전문학교 <http://www.hanok.co.kr/>

단양한옥학교 <http://dyhanok.kr/tech/main.php>

한밭한옥직업전문학교 [http://hanokacademy.org/html\\_dj/main/main.php](http://hanokacademy.org/html_dj/main/main.php)

(주)락고재부설 안동한옥학원 <http://rkj.co.kr/>

한옥이카데미(청도한옥학교) [http://hanokschool.net/html\\_cd/main/main.php](http://hanokschool.net/html_cd/main/main.php)

새만금목조건축학원 <http://www.새만금목조건축.com/gnuboard4/>

한옥기술인협회직업전문학교 [http://builder.kr/skin\\_mw1/](http://builder.kr/skin_mw1/)

한국목조건축직업전문학교 [http://builder.kr/skin\\_mw1/](http://builder.kr/skin_mw1/)

임실목재문화체험장 [http://woodg.kr/skin1/sub\\_page.php?page\\_idx=163](http://woodg.kr/skin1/sub_page.php?page_idx=163)

교토건축전문학교 <https://kyotokenchiku.ac.jp/>

카나자와직인대학교 <http://www.k-syokudai.jp/>

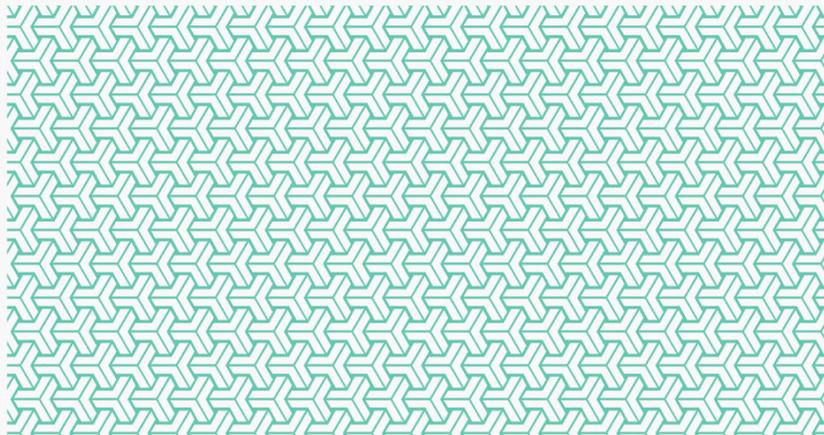
신치후, 박진기, 김해리(2018), 「일본 전통 목조건축 전문인력 양성 및 전통 목조주택 진흥기관  
사례조사」 해외출장보고서, 건축도시공간연구소  
[https://www.auri.re.kr/auri:Tidings/forum2\\_view.asp?idx=1752&page=2&bbs\\_code=24&key=0&word=&etc=&opendate=](https://www.auri.re.kr/auri:Tidings/forum2_view.asp?idx=1752&page=2&bbs_code=24&key=0&word=&etc=&opendate=)

농림수산식품교육문화정보원(2017), '17년 귀농귀촌 차별화·맞춤형 교육 실현을 위한 기획공모  
교육과정 추진계획(안)  
[http://www.returnfarm.com/cmn/board/OLDBBSMSTR\\_00000003/262bbsDetail.do](http://www.returnfarm.com/cmn/board/OLDBBSMSTR_00000003/262bbsDetail.do)

국도교통부(2014), 한옥전문인력양성 사업기관 모집공고  
[http://www.molit.go.kr/USR/BORD0201/m\\_69/DTL.jsp?mode=view&idx=218596](http://www.molit.go.kr/USR/BORD0201/m_69/DTL.jsp?mode=view&idx=218596)

# A Basic Study for the Training of Hanok Construction workers

Summary



Shin, Chi Hoo

Kim, Hae Ri

Park, Hye Jung

Kim, Dan Bi

Since the mid-2000s, as the social interest in Hanok has increased, the central government has made various attempts to establish an institutional framework in preventing and promoting Hanok. As the *‘Act on Value Enhancement of Hanok and Other Architectural Assets’* was enacted in June 2015, institutional supports have been provided for training the manpower of Hanok design and construction to promote the Hanok industry under Article 29 of the Act. However, the results of the related projects are insignificant.

Although the Ministry of Land, Infrastructure and Transport(MOLIT) has been supporting on reeducating the manpower of traditional Hanok design and construction through the program of training the Hanok specialists since 2011, as of 2018, the Hanok Design Camp for university students is the only result. It is hard to say that the legal system of training the Hanok construction workers has been settled as an effective supporting means since the enactment of the law, and it is time to make efforts to improve the effectiveness of the legal system.

Meanwhile, in response to the various attempts by the central government, though it was expected that the increase in demand for Hanok would activate the Hanok industry, the scale of the Hanok market still remains small. The difficulty of guaranteeing the expertises is the main reason for the small market scale because the Hanok construction industry is not registered as a specialized construction business. In addition, the aggravating reason for the difficulty is that the training system of Hanok construction workers is not built up properly. Until now, the training system has been formed naturally through the apprenticeship training at a private level. For the promotion of Hanok industry, this method should be improved through systematic transfers of Hanok architecture technology, expansions of Hanok dissemination and modernization of Hanok.

In order to promote the development of Hanok industry, it is necessary to build a virtuous cycle system of the Hanok architecture industry so that the workers of high-quality Hanok construction can be fostered as well as the Hanok buildings in good condition can be produced through the education of high quality Hanok building technology. In this study, we tried to grasp the status and problems of the education for Hanok construction workers based on interviews with related personnel of Hanok educational institutions and field visits, and sought for institutional support for training the Hanok construction workers.

Chapter 1 introduces the background and purpose of the research, including the scope and method, and the related literatures such as the previous research.

In Chapter 2, the implications for training and supporting Hanok construction workers were investigated by analyzing the relevant laws and systems of the government departments related to supporting the Hanok construction workers. 'Korea Forest Service(KFS)', 'Ministry of Employment and Labor(MOEL)', 'Ministry of Agriculture, Food and Rural Affairs(MAFR)' have designated specific schools, institutions, etc. as an institute for training specialists based on related laws and regulations, thereby providing a specific implementation system to support some or all of the expenses in education and training. On the other hand, the '*Act on Value Enhancement of Hanok and Other Architectural Assets*', stipulated the designation and certification of institutes as a supporting system for Hanok specialists. However, it is pointed out that a detailed description of the concept and a specific implementation system of designation and authentication are insufficient.

In Chapter 3, problems were identified based on the operational and educational status of 17 existing institutions of the Hanok education. As a result, the major problems in the education of Hanok construction workers are 1) instability of institutional operation due to financial difficulties, 2) deterioration of education quality due to the lack of National Competency Standards(NCS), and 3) Unstable employment because of the method and unreasonable treatment of Short-term manpower supply-oriented production.

In Chapter 4, the implications were derived from the case of Japan(Kyoto Architectural College, Kanazawa Institute of Traditional Crafts). They taught theories and practices comprehensively over a period of two or three years, from the foundation to the finish. In the case of Kyoto Architectural College, a private investment organization, there are merits such as being granted the qualification to take various qualifying examinations in architecture after completing the curriculum. In the case of Kanazawa Institute of Traditional Crafts which is a publicly funded institution, it has the conditions to continuously cultivate the manpower of traditional architecture in accordance with the educational philosophy by operating the substantial curriculum through full support of the city. From these cases, implications can be deduced that institutional supports for financial management may be required in improving the curriculums in order to provide high-quality education for Hanok construction workers.

In Chapter 5, the institutional supporting direction for cultivating the Hanok construction workers is discussed. The contents are as follows.

First of all, in order to efficiently support the training of Hanok construction workers based on the *'Act on Value Enhancement of Hanok and Other Architectural Assets'*, it is necessary to establish a concrete institutional supporting system and regulations on the post management of the support that should be closely examined. In addition, to improve the fact that the correlation between 'designation' and 'excellent institution certification' for the institute of Hanok expert training is unclear, it is suggested that the institution 'designation' should precede the 'excellent institution certification'.

Secondly, it is necessary to reinforce the curriculum to train the Hanok construction workers. Since the existing training of Hanok professional workforce is the reeducation project intended for the existing major field personnel, the goal and development directions of the new education of Hanok construction workers may be different. In order to establish an institutional supporting system for training the Hanok construction workers in the future, it is the prior task to plan the leveling of the curriculum for the consumers of education who want to receive the new education of Hanok construction.

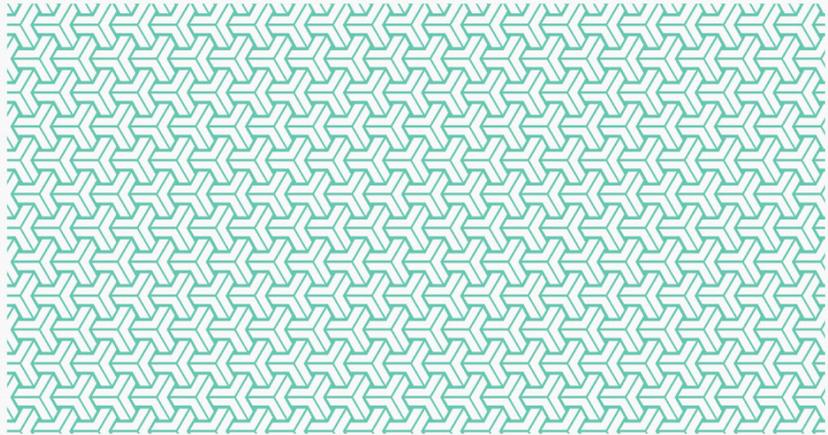
Third, it is necessary to develop the NCS in the Hanok field to link with existing governmental law systems of other departments. Developing the NCS to be divided into processes in the field of Hanok is an improving method in reinforcing the education. This can be a practical alternative to improve the quality of Hanok construction education while embracing realistic requirements such as training period and financial supports prescribed in the existing vocational competency development project.

**Keywords :**

Hanok, Hanok Education, Hanok Construction, Hanok Construction workers

# 부록 조사대상 교육기관 현황사진

Appendix



1) 청원산방 소목학교(서울)<sup>111)</sup>



실습장 전경



교육생 제작 창호



소목 관련 도구



공용 도구함

2) 한국전통공예건축학교(서울)<sup>112)</sup>



소목반(상단 좌우측 및 하단 좌측)



대목반(하단 우측)

111) 조사일 : 2018.3.2

112) 조사일 : 2018.5.21

### 3) 한옥문화원(서울)<sup>113)</sup>



한옥문화원 전경



사무공간으로 사용되는 안채



한옥 모형 전시



강의실 겸 세미나로 사용 예정인 별채

### 4) 지용한옥학교(강원)<sup>114)</sup>



지용한옥학교 배치도(학교 안내자료를 참고해 다음지도 스카이뷰(<http://map.daum.net/>)에 건물 명칭 기입)



지용한옥학교 입구에 위치한 정자와 사무동(좌), 정자(우)

113) 조사일 : 2018.3.2

114) 조사일 : 2018.5.28



사무동 입구(좌), 사무동 이론 강의실(우)



사무동 식당(좌), 사무동 사무실(우)



실습장1의 입구(좌), 실습장1의 옆모습(우)



강의동과 실습장2(좌), 실습장2(우)



실습장2의 실습공구실(컨테이너박스) (좌), 실습장2 실습공구실(우)



강의동 구 출입구(현 창고) (좌), 강의동 목공실(우)



강의동 목공실 보유 장비 (좌), 교장실-사택-기숙사(우)

### 5) 통나무휴구들학교(강원)<sup>115)</sup>



이론강의동 전경



이론강의동 내부(1)



이론강의동 내부(2)



목공 실습장 전경

115) 조사일 : 2018.5.29



목공 실습장 내부 정면-공구 및 작업대 비치



목공 실습장 내부 좌측-자재 비치



목공 실습장 내부 우측-공구 및 작업대 비치



목공 실습장 전경



구들 실습장 전경



구들 실습장 내부



펜션1(교육기간 중 숙소)



펜션2,3(교육기간 중 숙소)

## 6) 평창한옥학교(강원)<sup>116)</sup>



평창한옥학교 전경



강의실 및 실습실 외부 모습



강의실 내부 모습



사무실



장비실

116) 평창한옥학교(평창직업한옥학교) 조사는 2018년 6월 27일 실시하였으며 당시 교사 신축 이전공사로 인하여 현장 방문 대신 별도의 장소에서 관계자 면담을 진행하였음. 사진은 신축 교사 준공 이후의 모습을 면담 대상자가 촬영·제공한 것을 보고서 부록으로 수록



8) 화천한옥학교(강원)118)



화천한옥학교 배치도 (다음지도 스카이라이프(<http://map.daum.net/>))에 건물 명칭 기입



대목 실습장 내부(좌), 소목 실습장 내부(우)



공구보관소(좌), 본관(사무동)에서 내려다본 기숙사동(우)



식당 내부(좌), 사무국으로 사용되는 본관 내부(우)

9) 단양한옥학교(충청)119



단양한옥학교 초입(좌), 생활관(폐교 교사)과 사무동(한옥) 전경(우)



실습동(2개소) 전경(좌), 실습동 내부(우)



공구보관소 전경(좌), 공구보관소 내부(우)



생활관 내부-소목과정 교육실(좌), 생활관 내부-학생 숙소(우)

119) 조사일 : 2018.7.12

10) 세종목조한옥직업전문학교(세종)120)



세종목조한옥직업전문학교 배치도 (다음지도 스카이뷰(<http://map.daum.net/>))에 건물 명칭 기입



상담실



(강의동) 이룬 강의실1 (현재 미사용)



(강의동) 휴게실



욕실 및 세탁실



화장실



(강의동) 소목 실습 및 이룬강의실2

120) 조사일 : 2018.7.3

11) 한발한옥직업전문학교(대전)<sup>121)</sup>



한발한옥직업전문학교 전경



한발한옥직업전문학교 전경

공구실



기숙사

자습실



사무실

상담실

121) 한발한옥직업전문학교 대표와 한옥아카데미(청도한옥학교, 경북) 대표가 동일하여 기관 운영현황에 관한 조사는 2018년 3월 19일 한옥아카데미 방문 및 관계자 면담 시 동시 진행함. 사진은 면담 대상자가 촬영·제공한 것을 보고서 부록으로 수록

12) (주)락고재 부설 안동한옥학원(경북)122)



강사진 숙소1 및 사무실



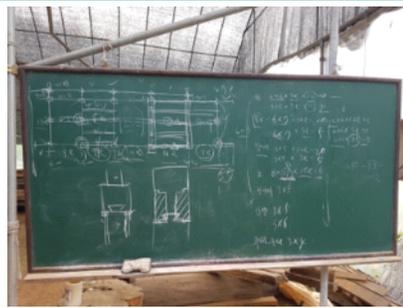
강사진 숙소2



학생 기숙사 및 (주)락고재 식당



실습장



실습장 내부



제재소, 자재보관소

122) 조사일 : 2018.7.11

13) 한옥아카데미(청도한옥학교)(경북)<sup>123)</sup>



강의실 겸 사무실



사무실 내 강의실 모습



목수 소양교육실(이론 강의실1)



이론 강의실2



기숙사1



기숙사1(2층 서재)



기숙사2(하층부) 및 이론 강의실(상층부)



기숙사2 입구

123) 조사일 : 2018.3.19

14) 거제한옥학교(경남)<sup>124)</sup>



교육장 전경



실습장 전경



실습장 내부

15) 새만금목조건축학원(전북)<sup>125)</sup>



이론수업실



실계수업실



한옥반 수업 결과물



목조건축반 수업 결과물

124) 조사일 : 2018.3.19

125) 조사일 : 2018.3.20

16) 한옥기술인협회 직업전문학교(전북)<sup>126)</sup>



한옥기술인협회 직업전문학교 전경



이론수업실



제도실습실



CAD 및 3D 수업실

17) 한국목조건축직업전문학교(전북)<sup>127)</sup>



한국목조건축직업전문학교 전경



CAD 및 폐교를 활용한 한옥학교 전경3D 수업실



야외실습동 내부



목조 실습 결과물

126) 조사일 : 2018.2.21

127) 조사일 : 2018.2.21

